

Экспертные семинары
«ОЦЕНКА ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

17 и 19 октября 2023 г. Научно-исследовательский центр приоритетных направлений развития образования (ФИРО РАНХиГС) проведет экспертные семинары.

Время проведения семинаров: 15:00 -16:30 по МСК

Цель мероприятий:

- обосновать необходимость оценки цифровой зрелости образовательной организации как критерия эффективности цифровой трансформации общего образования
- представить и обсудить разработанную коллективом ФИРО РАНХиГС модель, методику и инструментарий оценки цифровой зрелости общеобразовательной организации;
- представить результаты пилотной апробации методики оценки цифровой зрелости общеобразовательных организаций.

Тематика вопросов для обсуждения –17 октября 2023 года

1. Цифровая зрелость как критерий эффективности цифровой трансформации образования.
2. Анализ концепта «цифровая зрелость образовательной организации».
3. Продуктивные зарубежные практики цифровой трансформации общего образования.
4. Модель оценки цифровой зрелости школы.

Тематика вопросов для обсуждения –19 октября 2023 года

1. Подходы и решения оценки цифровой зрелости в российской системе образования.
2. Технология оценивания цифровой зрелости образовательной организации (модели, методика, инструментарий).
3. Технология апробации методики оценки цифровой зрелости школы.

Целевая аудитория: региональные органы управления образованием, институты развития образования, повышения квалификации и переподготовки, директора и заместители директора школ, специалисты, отвечающие за поддержку и развитие ИТ-инфраструктуры школы, сетевые администраторы.

В докладе регионального координатора федеральной научно-методической площадки Ставропольского края ФИРО РАНХиГС Сиваковой Н.Н. к.б.н., доцента «Результаты исследования оценки цифровой грамотности научно-методической площадки Ставропольского края ФИРО РАНХиГС» была представлена информация о пилотной апробации инструментария перспективного прогнозирования развития общего образования в условиях цифровой трансформации, разработанного Центром изучения приоритетных направлений развития образования ФИРО РАНХиГС.

Представлены обобщенные результаты всех участников пилотной апробации методики и инструментария оценки ЦЗ образовательных организаций РФ по установленным 5 параметрам, где данные НМП Ставропольского края составляли 43% от общего числа участников.

Показательно, что сравнительный анализ средних показателей уровня ЦЗ общеобразовательных организаций Ставропольского края со средними результатами других участников апробации выявил их практическую идентичность. Это обстоятельство может указывать на подобие проблем и успехов школ, участвовавших в апробации методики оценки ЦЗ, и возможность разработки общих для них рекомендаций.

По результатам обработки данных ФИРО РАНХиГС лидерами ЦЗ по 5-ти параметрам стали общеобразовательные учреждения Ставропольского края:

- МБОУ СОШ №11 города Невинномыска;
- МБОУ СОШ №30 города Пятигорска;
- МБОУ Гимназия №12 города Ставрополя.

Данные гистограммы свидетельствуют о том, что наилучшие результаты по трем из пяти параметров продемонстрировала МБОУ СОШ № 11 г. Невинномыска. У данной образовательной организации был установлен наивысший уровень зрелости по таким параметрам, как зрелость поддерживаемых процессов, зрелость пользователей и зрелость цифровой культуры. Это обстоятельство может служить основанием для изучения опыта этой школы по реализации задач цифровой трансформации общего образования. Мы сегодня услышим выступление этой школы.

Как следует из гистограммы, у школ Ставропольского края, участвовавших в апробации методики оценки ЦЗ, был диагностирован стандартизируемый уровень, который находится в пределах 51 – 75 %. Самый высокий уровень отмечается по параметру «Цифровая зрелость процессов» – 74%, самый низкий – «Зрелость цифровой культуры» – 43% (управляемый уровень).

Это свидетельствует, в частности, о том, что в данных школах нормативные правовые акты по использованию в образовательной деятельности информационных систем и периферийного оборудования, цифровых технологий поступают из вышестоящих организаций, но их

выполнение не всегда конкретизируется и подтверждается локальными нормативными актами. Локальная нормативная документация хранится преимущественно в виде электронных копий документов, но имеются электронные документы.

Корпоративные мероприятия по обучению педагогических работников использованию имеющихся в организации сервисов и повышению цифровой компетентности проходят периодически с использованием данных диагностики имеющихся у них проблем и затруднений.

К созданию материалов для сайта школы привлекаются администраторы, учителя и учащиеся. В школе осуществляется анализ динамики посещения сайта и просмотра материалов по нескольким направлениям деятельности ОО.

В школе существует система фиксации, хранения и анализа цифрового следа учителей по нескольким направлениям профессиональной деятельности. В качестве целевой аудитории для оперативного информирования о деятельности школы с использованием цифровых инструментов выступают учителя и учащиеся и родители (законные представители).

В школе осуществляется анализ эффективности использования цифровых инструментов и ресурсов в процессах обучения и воспитания. По результатам анализа эффективности использования цифровых инструментов и ресурсов в процессах обучения и воспитания принимаются конкретные адресные решения, но без рекомендаций по их выполнению.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды школы достаточно обеспечено средствами ИКТ, квалификации основной части работников для ее использования и поддержания достаточно.

Согласно результатам внешней и внутренней диагностики, больше половины учителей и педагогических работников школы имеют необходимые компетенции по использованию ИКТ и цифровых технологий в различных видах профессионально-педагогической деятельности (обучение, воспитание, работа с родителями, социальными партнерами и пр.).

Высокий уровень автоматизации основных процессов ОО. Цифровые технологии интегрированы в учебный и воспитательный процессы, используются цифровые образовательные ресурсы. Вспомогательная деятельность преимущественно автоматизирована.

В планировании учебного процесса (расписания занятий, контрольных мероприятий, консультаций и пр.) цифровые решения используются, формируется система их использования.

Цифровые технологии используются во внеурочной деятельности, в работе классных руководителей в качестве информационных, иллюстративных, демонстративных средств и являются самостоятельной организационной формой воспитательных мероприятий. При взаимодействии с родителями регулярно используются информационно-технологические ресурсы школы.

Выводы и рекомендации.

1. Пилотная апробация методики оценки ЦЗ, проведенная в рамках НМП ФИРО РАНХиГС, показала качественный уровень цифровой зрелости ОО.

2. Простота, объективность и оригинальность данного инструментария не требует больших затрат времени и сил.

3. Уникальность данного инструментария в том, что он направлен не только на выявление проблем, но и на поиск условий, благоприятных для развития ЦЗ ОО.

4. Результаты апробации методики оценки ЦЗ позволяют руководителю ОО получить наглядное представление об уровне зрелости каждого из оцениваемых параметров, выявить зоны риска и принять управленческие решения, способствующие росту тех или иных показателей.

5. Образовательным организациям можно рекомендовать следующий алгоритм работы с данными по оценке цифровой зрелости образовательной организации.

От педагогов Ставропольского края, участников пилотной апробации цифровой зрелости образовательных организаций выражаем слова благодарности коллективу разработчиков данного инструментария ФИРО РАНХиГС в лице Директор центра изучения приоритетных направлений развития образования ФИРО РАНХиГС Тарасовой Натальи Владимировны, желаем творческих успехов и дальнейшего сотрудничества со школами России!