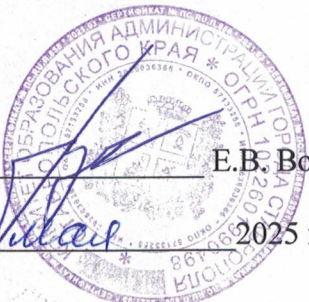


«Согласовано»:
Руководитель
комитета образования
администрации города Ставрополя


Е.В. Волосовцова
«20» мая 2025 г.

«Утверждаю»:
Директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
№ 43 города Ставрополя
имени Героя Российской
Федерации В.Д. Нужного
Т.В. Измайлова
«25» мая 2025 г.



ПРОГРАММА
профильной смены
«Смена Первых. Служи Отечеству!»
лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»
(гражданско-патриотическое направление)
МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя
имени Героя РФ В.Д. Нужного



Ставрополь 2025

Паспорт лагеря

	Составитель программы	Начальник лагеря Стабровская С.В.
2	Название лагеря	«Непоседы»
3	Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей
4	Профиль лагеря	Оздоровительный
5	Тема лагеря	Гражданско-патриотическая
6	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, социальный педагог, учителя физической культуры, работники по комплексному обслуживанию зданий, сотрудники пищеблока.
7	Продолжительность смены	21 календарный день
8	Адрес, телефон	35500, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Чехова 65 8 (8652) 22-13-40
9	Возраст участников	6,5 - 11 лет
10	Условия приема в лагерь	По заявлению родителей
11	Срок проведения смены	2 июня 2025 г. – 24 июня 2025 г.
12	Количество детей	200 человек
	Количество отрядов	7 отрядов

Пояснительная записка

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

Летний лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей. А так как летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей, то этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологически, культурно-исторический, военно-патриотический. Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением развития образовательной системы в нашем государстве.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

- спортивно - оздоровительное;
- краеведческо – экологическое;
- художественно – эстетическое.

Нормативно-правовая база

Данная Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- СанПиН 2.4.4.259-10

Приказы:

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- О проведении экскурсии .

Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещениях культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
- Должностные инструкции работников
- Устав МБОУ СОШ №43 имени Героя РФ В.Д. Нужного

- Положение о лагере с дневным пребыванием «Непоседы» МБОУ СОШ №43 имени Героя РФ В.Д. Нужного

Цели и задачи Программы

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, развитие личности ребенка, творческое развитие.

Задачи реализации программы:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- оздоровление детей и сплочение их в единый дружный коллектив;
- создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения;
- воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
- закрепление правил личной гигиены отдыхающих;
- развитие познавательной активности и интересов;
- развитие интересов к игровой деятельности;
- снижение эмоционального напряжения детей;
- воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;
- воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;
- воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.
- проведение профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности.

Направления и виды деятельности

Гражданско-патриотическое направление

Цель: содействовать патриотическому, нравственному развитию учащихся, способствовать формированию и укреплению семейных традиций.

Задачи: развитие мотивационно-ценностного отношения к своей личности и окружающим, развитие организаторских способностей учеников, повышение уровня воспитанности, способствовать развитию стремления к сотрудничеству, развитие коммуникативных навыков, научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, способствовать социализации, воспитывать активную гражданско-патриотическую позицию.

Формы проведения:

- Беседа
- Конкурс
- Исторический час
- Театрально-творческие мероприятия

Физкультурно – оздоровительная работа

Цель: способствовать формированию здорового образа жизни, развитие мотивации спортивной деятельности на успех.

Задачи: приучать к выполнению различных режимных моментов, развитие физической активности учеников, воспитывать культуру поведения и соблюдение этических норм в соревновательном процессе, воспитание чувства командного духа.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Минутки здоровья
- Спортивные игры на площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты
- Музыкотерапия, мульт-терапия, сказкотерапия.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в помещении спортивного зала №1. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких

физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно - эстетическое направление

Цель: организовать работу творческих мастерских .

Задачи: научить организации и планированию своей деятельности сформировать у воспитанников ключевые навыки, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, навыки сотрудничества и т. д., способствовать активизации мыслительной деятельности, развитие познавательной сферы, воспитывать ответственность и стремление к достижению поставленной цели.

Формы проведения:

- Клубная работа
- Конкурсы
- Коллективно-творческие дела
- Творческие мероприятия

Формы и методы работы:

1. Игровые программы.
2. Познавательно – развлекательные мероприятия.
3. Спортивные турниры.
4. Викторины
5. Шоу – конкурсы.
6. Праздники.
7. Экскурсии.
8. Тематические дни.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: грамоты, дипломы;
- методическая литература.
- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Спортивный зал для проведения чемпионатов и спортивных

соревнований.

- Актный зал для проведения театрализованных представлений, акций, просмотра видеоматериалов.
- Кабинеты для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Школьная столовая.
- Школьная библиотека.
- Медицинский кабинет.

Участники Программы

Участниками программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания являются учащиеся школы от 7 до 11 лет. Преимущество при зачислении в пришкольный лагерь с дневным пребыванием имеют из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Управление и руководство лагеря с дневным пребыванием

Непосредственное руководство лагерем с дневным пребыванием осуществляет начальник лагеря, назначаемый приказом директора по школе. Начальник лагеря осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Создает план работы военно-патриотического лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой воспитателей.

Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Кадровое обеспечение программы: Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы.

№	ФИО	Должность (школа)	Должность(лагерь)
1	Стабровская Светлана Владимировна	педагог-психолог	Начальник лагеря
2	Бондаренко Ольга Анатольевна	Учитель	Воспитатель
3	Ветрова Татьяна Тимофеевна	Педагог-организатор	Воспитатель
4	Гришина Галина Ивановна	Учитель	Воспитатель
5	Данкина Ирина Васильевна	Учитель	Воспитатель
6	Зайцева Мария Ивановна	Учитель	Воспитатель
7	Ильина Елена Леонидовна	Педагог дополнительного образования	Воспитатель
8	Левшина Анна Сергеевна	Учитель	Воспитатель
9	Мозговая Екатерина Александровна	Учитель	Воспитатель
10	Нагибнева Жанна Сергеевна	Учитель	Воспитатель
11	Овсянникова Елена Рудольфовна	Учитель	Воспитатель
12	Петросян Анна Андреевна	Учитель	Воспитатель
13	Погосян Элона Ашотовна	Учитель	Воспитатель
14	Рахманина Татьяна Сергеевна	Педагог-организатор	Воспитатель
15	Сляднева Ольга Юрьевна	Учитель	Воспитатель
16	Черномордова Татьяна Васильевна	Учитель	Воспитатель

Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и заместителей директора по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного лагеря;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в пришкольном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2 этап Организационный. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы;
- Проведение инструктажей по ПДД, по пожарной безопасности, электробезопасности, личной безопасности, правила безопасности во время труда, при проведении мероприятий, во время экскурсий на природу;
- Знакомство с правилами поведения жизнедеятельности лагеря.

3 этап Основной.

- Реализация основной идеи смены;
- Выполнение режима дня;
- Методическая помощь воспитателям;
- Совместный анализ проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон;
- Учет пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

4 этап Заключительный . Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного военно-патриотического лагеря в будущем;
- Анализ результатов деятельности лагеря, выработка перспектив деятельности организации на следующий год;

- Творческий отчёт (фотоальбом, фотогазета, презентация, обработка видеоматериалов)

Механизмы реализации профильной смены

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко - культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан с одной исторической личностью (Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Марина Цветаева – поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона.

В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий, организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий.

Система стимулирования

В лагере присутствует внутренняя «валюта» «Непоседлики», которые зарабатывают отряды, выполняя задания. В предпоследний день смены проводится ярмарка, на которой «непоседлики» обмениваются на сувениры

Общие критерии оценивания

1. Соответствие цели: имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.
2. Оригинальность и креативность: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.

3. Качество исполнения: относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.

4. Командная работа: оценивается слаженность командной работы.

5. Включенность аудитории: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены гражданско-патриотическая позиция преломляется как на личном, так и на групповом уровне.

На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России.

Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку здоровья детей (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию

положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах биографии великих исторических личностей, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы

8. Режим дня

08.00 – 08.30 - Встреча детей

08.30 – 08.50 - Зарядка

08.50 – 09.00 - Линейка

09.00 – 09.30 - Завтрак

09.30 – 11.00 - Отрядные мероприятия

11.00 – 12.00 - Общелагерные мероприятия

12.00 – 12.30 - Кружки, творческие объединения, отрядные мероприятия

12.30 – 13.00 - Обед

13.00 – 14.50 - Сон

14.50 – 15.00 — Полдник

15.00- 17.30- Игры на свежем воздухе, индивидуальные и групповые занятия

17.30-18.00 - Уход домой

Ожидаемые результаты

В результате освоения Программы участник сможет:

- Организовывать и провести внеурочное классное мероприятие.
- Организовать и координировать работу группы по подготовке школьного мероприятия («Совет дела») – организовать работу детского объединения, спланировать совместную деятельность, выступить инициатором и организатором событий в объединении.
- Выстроить и поддерживать коммуникацию с первичными отделениями Движения Первых, участниками движения на региональном и всероссийском уровне.
- Выражать готовность и принимать участие в организации волонтерской работы по направлениям гражданской и патриотической работы.
- Улучшить собственные результаты учебной деятельности по истории и обществознанию.
- Разработать и реализовать проекты спортивной направленности (он придет с готовым проектом для школьного спортивного клуба), стать соорганизатором спортивных состязаний по разным видам спорта (футбол, волейбол, шахматы, настольный теннис); сможет выступить судьей школьных соревнований.
- Организовать и провести конкурсные программы (творческие, танцевальные, спортивные).
- Стать соорганизатором военно-спортивных игр или игр на местности.
- Провести досуговое мероприятие для своего класса.
- Освоить и использовать методику подвижных игр для младших ребят и сверстников.

Форматы и формы работы, которые ребёнок осваивает в течение смены:

- КТД – коллективное творческое дело;
- Спортивные эстафеты;
- Подвижные игры;
- Спортивные состязания по разным видам спорта;
- Игра на местности, Зарница;
- Шествие / парад;
- Зарядка;
- Конкурсная программа;
- Концерт;
- Дискуссия;
- Игра по станциям;
- Интеллектуальная игра;
- Беседа;
- МФР – малая форма работы.

Какое разнообразие форматов работы ребёнок увидит и сможет применить?

- Коллективная творческая деятельность;
- Проектная деятельность (создание и реализация проекта);
- Работа в команде / в коллективе;
- Работа в сводных временных группах – советах дела;
- Индивидуальное и групповое соревнование;
- Попробует себя в разных ролях.

Список используемой литературы

1. *Арсенина Е.Н.* Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.
2. *Бесова М.* Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.
3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
4. *Дмитриев В.Н.* Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.
5. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
6. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
7. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.
8. *Камакин О.Н.* Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
9. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
10. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. *Конькова О.С.* Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. Пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
12. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.
13. *Панфилова Н.И.* 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.
14. *Пенькова Л.А.* Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.
15. *Петров М.В.* Летние праздники и забавы для детей / В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
16. Позывные лета – 2 / под общ. Ред. Н.В. Макаренко. – М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с.
17. *Полонис К.* Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.
18. *Сысоева, М.Е.* Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод.

пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

19. *Титов С.В.* Ура, каникулы! Библиотека вожакого / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

20. *Шаульская Н.А.* Летний лагерь: день за днём. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.

21. *Шмаков С.А.* Лето / С.А. Шмаков. – М.: НВ Магистр, 1993. – 144 с. ____