

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 43  
г. Ставрополя имени  
Героя РФ В.Д. Нужного

\_\_\_\_\_ Т.В. Измайлова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 43  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В.Д. НУЖНОГО  
НА 2021 – 2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ  
(В НОВОЙ РЕДАКЦИИ)**

Ставрополь, 2021

## 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ Д.Н. Нужного разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы и направлена на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; доступности получения качественного основного общего и среднего (полного) общего образования; преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной и старшей школы»): любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей

учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Назначение образовательной программы – мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом образовательного учреждения содержания образования и соответствующих технологий для его реализации. Программа разработана **сроком на 3 года (2021-2024 гг.)**, в течение которого возможно внесение изменений и дополнений.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ Д.Н. Нужного является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса.

Школа осуществляет обучение с учетом следующих программ: управленческие программы, Программа развития школы, Программа развития универсальных учебных действий, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», Рабочие программы учебных курсов.

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника.

### **Условия реализации образовательной программы.**

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребёнка, ФГОС нового поколения, Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Устав школы, Локальные акты МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ Д.Н. Нужного.

#### **2. Кадровое обеспечение:**

Основное общее и среднее общее образования школы обеспечено квалифицированными учителями, имеющими педагогическое образование высшее

и средне-специальное. Физическую культуру в 8-11 классах преподают специалисты.

### 3. Материально-техническое обеспечение:

В 8-11 классах действует кабинетная система, кабинеты, оборудованы современной мебелью, специально подобранной для лицеистов, компьютерами, проекторами и экранами. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Педагоги совместно с коллективом детей и родителей стремятся создать уютную и комфортную обстановку. В распоряжении лицеистов имеются 3 спортивных зала, 4 спортивных площадки, кабинет музыки, школьная библиотека, актовый зал. В школе 3 кабинета информатики и ИКТ, оборудование которых отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности. Для организации питания имеется школьная столовая. Медицинское обслуживание школьников ведут врачи.

### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- Примерные программы основного общего и среднего общего образования.
- Рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом требований ФГОС.
- Учебники и рабочие тетради для обучающихся.
- Методические пособия для педагогов.

### 5. Валеологические условия:

- обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую;
- расписание составлено с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся, основные предметы чередуются с физической культурой, элективными курсами;
- продолжительность перемен 15 минут, проведение динамических пауз во время уроков;
- обеспечено выполнение санитарно-гигиенических норм освещённости, воздушно-теплового режима, уборки помещений;
- организовано питание в школьной столовой.

Реализация содержания основной образовательной программы позволит достичь основных задач основного общего и среднего общего образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ Д.Н. Нужного содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- перечень программ отдельных учебных предметов, курсов;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- формы учета и контроля достижений обучающихся;

- ожидаемый результат.

## 1. Общее положение

В муниципальной системе образования города Ставрополя МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ Д.Н. Нужного является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие профильную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного и технического циклов, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования.

Деятельность школы направлена на создание условий и инновационных механизмов развития системы лицейского образования на всех ступенях обучения и социальной успешности обучающихся на основе деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании. Приоритетные направления деятельности школы, представленные в Образовательной программе:

- обеспечение прав учащихся на получение качественного образования, установленного Государственным федеральным образовательным стандартом базового и профильного уровней;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся;

- обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся и организация образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами: продолжительность обучения (в учебных часах) для каждой ступени образования; недельная нагрузка учащихся в рамках 5 и 6-дневной учебной недели; соотношение базовой инвариантной и вариативной частей;

- внедрение инновационных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение условий для общего развития ребёнка как субъекта образовательного процесса (самоопределение, самоутверждение, самореализация и самовыражение в образовательной деятельности);

- предоставление педагогам лица право выбора конкретных программ и методик при условии обеспечения принципа преемственности по ступеням, соблюдая права ребёнка и его родителей;

- использование интегративного надпредметного подхода в изучении предметов естественнонаучного профиля;

- организация взаимодействия с внешней средой (высшими и средними специальными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования детей).

Условием достижения этих направлений является сохранение и развитие сложившейся вариативной системы образования, в том числе в аспекте вариативной части учебного плана образовательной программы школы.

Универсальность образования обеспечивается методологически, методически, технологически и содержательно через соблюдение принципов гуманизации, технологизации, информатизации и непрерывности образования, что

отражено в инвариантной и вариативной частях учебного плана образовательной программы школы.

Образовательный процесс осуществляется по трем ступеням:

- 1-я ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - 1-4 классы;
- 2-я ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - 5-9 классы;
- 3-я ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - 10-11 классы.

Образовательная деятельность школы ориентирована на обеспечение высокого уровня общего образования, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов, формирования ответственности за принимаемые решения.

Школьная образовательная программа как нормативный документ:

- определяет цели и содержание образовательного процесса в области общеобразовательного изучения дисциплин, особенности их предметного расширения и технологического оснащения;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет содержание и способы обучения в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся и объективной оценки их достижений;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся.

Цели:

1. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начального общего образования – основного общего образования; основного общего образования – среднего общего образования; среднего общего образования – ВУЗа.
2. Вести предпрофильную подготовку.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем использования новых образовательных технологий.
4. Способствовать повышению креативности школьников, развитию их творческого потенциала, путем включения в различную деятельность: исследовательскую, творческую и др.

Приоритетные направления:

- совершенствование личностной направленности образования и воспитания;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных и коммуникативных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;
- создание системы комплексного сопровождения учащихся в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- формирование научного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности лицеистов.

Школьная образовательная программа предназначена удовлетворить потребности ученика – в усвоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации интереса к таким учебным предметам, как физика, химия, биология, информатика, обществознание;

- Ставропольского края, города Ставрополя - в сохранении традиций города, региона - культурных, исторических, научных (совокупность производственных, общественных, духовных достижений, включая этнокультуру, верования, экологию, социальный заказ на образование и др.);

- ВУЗов г. Ставрополя и края - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству в научно-практической деятельности.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. Создаются условия для расширения познавательных интересов обучающихся, развития уровня обученности, готовности к самоопределению.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе общеобразовательного и профильного обучения.

Школа создает условия для достижения обучающимися уровня компетентности в сфере исследовательской, проектной деятельности; а также для достижения допрофессиональной ориентации в системе наук, закладывающих практический образовательный фундамент обучения в высшей школе.

Программа ориентирована на детей, не имеющих медицинских противопоказаний. Правила и условия приема описаны в уставе школы. «Школа обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан. В первую очередь принимаются:

- дети, проживающие на данной территории (территория (дома) закрепляется за лицеем Управлением образования администрации города Ставрополя);

- дети, старшие братья и сестры которых учатся в других классах данного лицея.

Детям, не проживающим на данной территории, может быть отказано в приеме только при отсутствии свободных мест. «Свободными» считаются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 учащихся» - МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ Д.Н. Нужного.



## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

### **2.1. Основное общее образование**

Модель выпускника основной общеобразовательной школы предполагает личность грамотную и ответственную, разносторонне развитую, обладающего знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способной к социализации в современных условиях.

В результате освоения программ основной общеобразовательной школы выпускник 9 класса выпускник приобретет знания, умения, навыки, компетенции и компетентности согласно учебным программам по всем предметам – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Искусство (ИЗО)», «Искусство (Музыка)», «Искусство (МХК)», «Технология», «Физическая культура» и «ОБЖ».

В результате освоения программ основной общеобразовательной школы выпускник 11 класса выпускник приобретет знания, умения, навыки, компетенции и компетентности согласно учебным программам по всем предметам информационно-технологического и социально-технологического профилей – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Искусство (МХК)», «Технология», «Физическая культура» и «ОБЖ».

В результате изучения всех предметов основного общего обучения обучающиеся получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, развитие основ читательской компетенции, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
- формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования.

Выпускник основной школы в ходе освоения программ основного и дополнительного образования, воспитательных программ может научиться:

- решать учебно-познавательные задачи, способствующих **освоению систематических знаний** (ознакомление, отработка, осознание теоретических моделей и понятий, осознание сущности и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений, выявление и анализ существенных и устойчивых связей между объектами и процессами);

- решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**, требующие более глубокого понимания, выдвижения новых идей, иной точки зрения, создания, исследования новой информации, ее преобразования;

- решать учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в условиях неопределенности;

- решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы;

- решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**;

- **решать учебно-практические задачи**, направленные на сохранение окружающей среды обитания, **реальные практические задачи** по охране природы родного края.

## 2.2. Среднее общее образование

Основные задачи и содержание образования на уровне среднего общего образования (10-11 классы) формулируются и формируются исходя из «Модели выпускника» средней школы. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы на соответствующем уровне обучения, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствуются разработчики Программы. Задачи школы, решаемые на уровне среднего общего образования:

достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;

формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;

организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся, направленной на дальнейшее развитие их личности, индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;

формирование и развитие базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, как на родном, так и на иностранных языках;

сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Образовательный процесс в средней школе строится на соблюдении следующих основных требований:

характер предъявления учебного материала обеспечивает выявление содержания субъективного опыта обучающихся, включая опыт предшествующего обучения;

изложение учебного материала расширяет объем знаний и преобразовывает личный опыт обучающихся;

повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся.

«Модель выпускника» МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ Д.Н. Нужного соотносится с Требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, представленными в ФК ГОС среднего общего образования в редакции 2004 года с изменениями и представлены в виде следующих компонентов:

Основные компоненты модели	Обобщенное содержание компонентов модели
Общие учебные навыки и способы деятельности	<p>В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер.</p> <p>Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся</p>
Познавательная деятельность	<p>Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p>

	<p>Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.</p> <p>Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.</p>
Информационно-коммуникативная деятельность	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации</p>

	<p>информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p>Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>
Рефлексивная деятельность	<p>Самостоятельная организация учебной деятельности постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</p> <p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).</p> <p>Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.</p>

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык и литература (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

#### **Иностранный язык (базовый уровень):**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Общественные науки**

##### **История (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

##### **Обществознание (базовый уровень):**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **География (базовый уровень):**

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **Математика и информатика**

##### **Математика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;



6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **Информатика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **Естественные науки**

#### **Физика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **Химия (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **Биология (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Технология** должен обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- 2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



### **3. Учебный план образовательного учреждения.**

Основу учебного плана школьной образовательной программы составляют федеральный базисный учебный план утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74; федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа года, № 320, от 19 октября года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69, от 07 июня 2021 года № 506; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября года № 373 (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. В структуре учебного плана выделены федеральный компонент и компонент образовательного учреждения, элективные курсы.

Таким образом, учебный план школы на 2021–2024 учебные годы выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Для реализации учебного плана МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Максимальная учебная нагрузка обучающихся школы не превышает предельно допустимую. Учебный план имеет кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Основные принципы построения учебного плана отражены в объяснительной записке к нему.

## Учебный план на 2021-2024 годы: II ступень

1. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2021-2021 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов инвариантной и вариативной частей.

1.1. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями ФК ГОС в 9-х классах, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, сформулированными в уставе МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени героя Российской Федерации В.Д. Нужного.

1.2. Уровень основного общего образования в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного в 2021-2019 учебном году работает в следующем режиме:

продолжительность учебного года: в 9-х классах – 34 учебные недели;

продолжительность учебной недели: 9-х классах – 6 дней;

обязательная недельная нагрузка обучающихся: 9-х классах – 36 часа;

продолжительность урока в 9-х классах – 40 минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий: в 9 классах – до 3,5 часов.

Учебный план включает две части:

инвариантную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

вариативную (включая курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ).

2. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного:

9 классы обучаются по общеобразовательным программам.

2.1. Особенности учебного плана ОУ в инвариантной части:

Предметная область «Искусство» в 9-х классах представлена следующим образом:

1 час на учебный предмет «Искусство (МХК)»;

Элективные курсы:

1 час на элективный курс по русскому языку в 9-х классах;

1 час на элективный курс по математике в 9-х классах;

1 час на элективный курс по информатике и ИКТ в 9-х классах;

1 час на элективный курс по физике в 9-х классах.

2.2. Учебным планом МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного предусмотрено следующее распределение часов вариативной части в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

3. В 9-х классах при проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, технологии осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 человек.

4. В 9 классах основной общего образования предполагается выделение региональной тематики внутри содержания в виде отдельных тем при изучении литературы, географии, истории и других предметов не более 10% часов.

5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью проверки предметных и метапредметных результатов каждого учебного года в следующих формах: контрольный диктант, контрольная работа, тестирование.

Нормативной базой проведения промежуточной аттестации является Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 г. Ставрополя имени Героя Российской Федерации В.Д. Нужного.

6. Обучающиеся, освоившие образовательную программу основное общего образования, проходят государственную итоговую аттестацию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

7. Учебный план МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.



## Учебный план на 2021-2024 годы: III ступень

1. Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2021-2019 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов инвариантной и вариативной части определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

1.1. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями ФКГОС в 10-11-х классах, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя, сформулированными в уставе МБОУ СОШ № 43.

1.2. Уровень среднего общего образования в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года: в 10-х классах – 35 учебных недель, в 11-х классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели в 10-11-х классах – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся в 10-11-х классах – 37 часов;
- продолжительность урока в 10-11-х классах – 40 минут.

1.3. Объем времени на выполнение домашних заданий в 10-11-х классах – до 3,5 часов.

1.4. Учебный план включает две части:

- инвариантную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- вариативную (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного).

2. Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного реализуется следующим образом:

10-11 классы обучаются по общеобразовательным программам

2.1. Особенности учебного плана ОУ в инвариантной части:

- при проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре и технологии осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 человек;
- в 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы для юношей в объеме 35 часов.

2.2. Учебным планом МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного предусмотрено следующее распределение часов за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ.

В 10-11 классах часы регионального компонента использованы следующим образом:

- 1 час на элективный курс по русскому языку;
- 1 час на элективный курс по математике.

В 10-х классах часы образовательного учреждения использованы следующим образом:

- 1 час на учебный предмет «Технология (информационная)»;
- 1 час на элективный курс по истории;
- 1 час на элективный курс по обществознанию;
- 1 час на элективный курс по биологии.

В 11-х классах часы образовательного учреждения использованы следующим образом:

- 1 час на элективный курс по литературе;
- 1 час на элективный курс по истории;
- 1 час на элективный курс по обществознанию;
- 1 час на элективный курс по химии.

3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью проверки предметных и метапредметных результатов каждого учебного года в следующих формах: контрольный диктант, контрольная работа, тестирование.

Нормативной базой проведения промежуточной аттестации является Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 города Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного.

4. Обучающиеся, освоившие образовательную программу среднего общего образования, проходят государственную итоговую аттестацию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

5. Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Годовой учебный план для 9-х классов МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	9 классы		ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
	общеобразов ательные		
	неделя	год	
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
Русский язык	3	102	<i>контрольный диктант</i>
Литература	3	102	<i>тестирование</i>
Иностранный язык	3	102	<i>тестирование</i>
Алгебра	3	102	<i>контрольная работа</i>
Геометрия	2	68	<i>контрольная работа</i>
Информатика и ИКТ	2	68	<i>тестирование</i>
История	2	68	<i>тестирование</i>
Обществознание	1	34	<i>тестирование</i>
География	2	68	<i>тестирование</i>
Физика	2	68	<i>тестирование</i>
Химия	2	68	<i>тестирование</i>
Биология	2	68	<i>тестирование</i>
Искусство (МХК)	1	34	<i>учебный проект</i>
Физическая культура	3	102	<i>выполнение нормативов по практической части или тестирование по теоретической части для учащихся, имеющих освобождение от занятий физической культуры</i>
ОБЖ	1	34	<i>тестирование</i>
<b>ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС</b>			
Элективный курс по русскому языку	1	34	
Элективный курс по математике	1	34	
Элективный курс по информатике и ИКТ	1	34	
Элективный курс по физике	1	34	
<b>Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>36</b>	<b>1260</b>	

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Годовой учебный план для 10-11-х классов МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		Количество часов за 2 года обучения
	10 класс	11 класс	
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>			
Русский язык	1/35	1/34	69
Литература	3/105	3/102	207
Иностранный язык	3/105	3/102	207
Алгебра и начала анализа	4/140	4/136	276
Геометрия	2/70	2/68	138
Информатика и ИКТ	1/35	1/34	69
История	2/70	2/68	138
Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/68	138
География	1/35	1/34	69
Физика	3/105	3/102	207
Астрономия	0,5/18	1/34	52
Химия	2/70	2/68	138
Биология	2/70	2/68	138
Технология (информационная)	1/35	1/34	69
ОБЖ	1/35	1/34	69
Физическая культура	3/105	3/102	207
<b>Элективные учебные предметы</b>			
Элективный курс по русскому языку	1/35	1/34	69
Элективный курс по литературе	0,5/17	1/34	51
Элективный курс по математике	1/35	1/34	69
Элективный курс по истории	1/35	1/34	69
Элективный курс по обществознанию	1/35	1/34	69
Элективный курс по биологии	1/35	-	35
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>37/1295</b>	<b>37/1258</b>	<b>2553</b>

## **4. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов**

### **4.1. Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения).**

Для реализации лицейской образовательной программы основной школы используются учебные программы профильного изучения – математика, информатика, технология, а также скорректированные учебные программы в рамках этих предметов (факультативы), рассмотренные на заседаниях предметных методических объединениях, рекомендованные к применению методическим советом лицея, утвержденные приказом директора. Корректировка учебных программ осуществляется в соответствии с целями и ожидаемыми результатами лицейского образования, а также в соответствии с целями и ценностями образовательных программ конкретного профиля. 5-9 классы – основная образовательная программа основного общего образования базового уровня и предпрофильная подготовка по предметам естественно-научного цикла.

Модель системы профильного естественно-научного образования в лицее строится на принципах внутрилицейской дифференциации и профилизации, составной частью которой является предпрофильная подготовка обучающихся на 2 ступени обучения (5-9 классы). На этом этапе образования особое внимание акцентируется на создании условий для формирования у лицеистов познавательных интересов, реализуется предпрофильная подготовка и создаются условия для обеспечения сознательного выбора профиля обучения в 10-11 классах.

## **4.2. Образовательные программы средней школы (третья ступень обучения).**

Для реализации школьной образовательной программы средней школы используются учебные программы профильного изучения – математика, информатика, обществознание, экономика, география, а также скорректированные учебные программы в рамках этих предметов (факультативы), рассмотренные на заседаниях предметных методических объединениях, рекомендованные к применению методическим советом лицея, утвержденные приказом директора. Корректировка учебных программ осуществляется в соответствии с целями и ожидаемыми результатами лицейского образования, а также в соответствии с целями и ценностями образовательных программ конкретного профиля.

## **5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. При данной оценке используются неперсонифицированные данные психолого-педагогических исследований для оптимизации личностного развития обучающихся, в ходе которых рассматриваются результаты, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, участие в общественной жизни школы, прилежании к обучению, готовности делать осознанный выбор.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации и представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (в том числе государственной).

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включающие сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.



## **6. Организационно-педагогические условия.**

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года, время, отведенное на каникулы, традиционны и определяются Управлением образования администрации города Ставрополя (Годовой календарный график на 2021 – 2019 учебный год). Продолжительность урока 40 мин. 9-11 классы - шестидневная учебная неделя. Наполняемость классов не менее 25 человек. При проведении занятий по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности (10-11 кл.), иностранному языку (9-11 кл.), технологии (9 кл.), информатике (9-11 кл.) классы делятся на 2 группы. Кадровый состав педколлектива представлен учителями, имеющими высшую – 58 %, первую – 4 %, вторую – 7 % - квалификационные категории, а также молодыми специалистами, не имеющими квалификационной категории.

Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система с элементами лекционно-семинарской – традиционное обучение. Для школьного образования используется также система консультативной поддержки, индивидуальные занятия под руководством ведущих специалистов в данной области, самостоятельная работа с использованием современных образовательных технологий, ведущей является проектная технология.

Перспективными образовательными технологиями активно используемыми, а также изучаемыми учителями лицея, являются:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология здоровьесберегающего обучения,
- технология инновационной оценки достижений учащихся (портфолио),
- технология обучения в сотрудничестве,
- технология применения исследовательских методов в обучении;
- технология проблемного обучения,
- технология критического мышления.

Для школьного образования важным является сочетание основного и дополнительного образования. Типичными для внеучебной работы в школе сотрудничество с внелицейскими организациями: Дом детского творчества г. Ставрополя, Эколого-краеведческий центр, Центр технического творчества, а также деятельность ученического научного общества:

- организация научно-практических конференций обучающихся;
- организация системы интеллектуальных игр, олимпиад;
- общественно-значимых проектных работ, акций.

Обязательным компонентом организационно-педагогических условий лицейского образования является служба поддержки и сопровождения развития обучающихся, основные задачи которой связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с обеспечением благоприятного валеологического режима;

- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;

- с выявления проблем в учебе, во внеурочной и внеучебной деятельности, социальной сфере, личностных проблем; с помощью в решении этих проблем.

Важным компонентом организационно-педагогических условий лицейского образования является использование педагогической диагностики, а также наличие библиотеки.

## **7. Формы учета и контроля достижений обучающихся**

Формы учета и контроля достижений обучающихся отбираются в соответствии с ожидаемыми результатами образования. Требования, предъявляемые к итоговой аттестации, должны доводиться до сведения обучающихся в сентябре учебного года, по окончании которого проводится аттестация.

В школьной образовательной программе используются основные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся: контрольные работы, зачеты, экзамены в разных формах, олимпиады, доклады обучающихся на конференциях, конкурсах, выставках, рефераты, защита проектов и т.п.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие задолженность по одному предмету, могут быть переведены в следующий класс, ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей или лиц, их заменяющих. Обучающимся, имеющим задолженность по профильному предмету, предлагается изменение образовательного маршрута.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования. Освоение лицейских образовательных программ основного общего и среднего образования завершается итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников лицея осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным Министерством общего и профессионального образования РФ.

Таким образом, образовательная программа МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного:

- обеспечивает реализацию прав учащихся на вариативное образование, в том числе на образование повышенного уровня;
- увеличивает адаптивные возможности системы образования в социально-экономических условиях Ставропольского края, в условиях становления многоукладной экономики и наукоёмкого рынка труда;
- приводит содержание образования в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и приоритетами Федеральной и региональной и городской образовательной политики.

Своеобразие Образовательной программы школы заключается в том, что она:

- отражает специфику МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного и создаёт условия для профессионального самоопределения учащихся;
- учитывает потребности обучающихся и их индивидуальные особенности;

- отражает приоритеты развития образовательного пространства лицея через общие концептуальные подходы ко всем учебным дисциплинам и компонентам (федеральному, региональному, школьному).

Обозначенный подход к формированию образовательной программы и ее составляющих компонентов позволяет добиваться ежегодной динамики результатов образовательной деятельности:

- качественные результаты независимой экспертизы уровня обученности учащихся (тестирование),

- активное выступление учащихся на школьной, городской научно-практических конференциях,

- успешное прохождение выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации.

## 8. Ожидаемый результат

Ожидаемый результат – освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования; овладение лицейской образовательной программой, что выражается в достижении обучающимися уровня образованности, отвечающего требованиям лицейского образовательного стандарта.

Он предусматривает овладение:

- предметами (математика, химия, биология, физика, информатика и ИКТ, технология, обществознание, география, экономика) - на уровне методологической компетентности (ориентация в сфере исследовательской, проектной деятельности в области избранного учебного предмета; готовность к проведению самостоятельного исследования в области избранного предмета);

- другими предметами образовательной области – на уровне допрофессиональной компетентности; владение этими предметами является стержневым и системообразующим элементом образования (ориентация в системе наук избранной профильной области, профессиональное самоопределение);

- остальными предметами учебного плана – на уровне общекультурной компетентности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919240

Владелец Измайлова Татьяна Викторовна

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024