



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБОУ СОШ № 43
города Ставрополя имени
Героя Российской Федерации
В.Д. Нужного



Директор
МБОУ СОШ № 43
города Ставрополя имени
Героя Российской Федерации
В.Д. Нужного

Т.В. Измайлова

355013, Ставрополь, ул. Чехова, д. 65
тел.: 8-8652-22-13-40
sch43st@yandex.ru

2022 – 2023 учебный год

Содержание публичного отчета

№	Название раздела
1	Общая характеристика школы и условий ее функционирования
2	Состав обучающихся
3	Структура управления школой
4	Основные цели и задачи школы
5	Условия осуществления образовательного процесса в школе
6	Финансовое обеспечение функционирования и развития школы
7	Режим обучения. Организация питания.
8	Обеспечение безопасности
9	Основные учебные результаты обучающихся
10	Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся
11	Анализ государственной итоговой аттестации
12	Работа с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году
13	Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиады. Конкурсы
14	Обучение финансовой грамотности
15	Методическая работа школы. Работа экспериментальной площадки
16	Работа социально-психологической службы
17	Результаты воспитания обучающихся. Достижения в различных мероприятиях. Сохранение здоровья
18	Работа школьной библиотеки
19	Работа по информатизации школы
20	Антикоррупционная деятельность
21	Приоритетные цели, задачи и направления развития школы в ближайшей перспективе

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 43 города Ставрополя (далее МБОУ СОШ № 43) муниципального образования города Ставрополя, рассчитанная на 990 учеников, получившая 19 августа 2016 года лицензию на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, открыла свои двери **1 сентября 2016 года**. 09 января 2017 года школе присвоено имя Героя Российской Федерации В.Д. Нужного.



Учредителем и собственником имущества МБОУ СОШ № 43 является муниципальное образование города Ставрополя Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя Ставропольского края.

Закрепленная территория (Постановление Администрации города Ставрополя Ставропольского края от 14.03.2022 года № 475):

- улица Кольцо Ажурное;
- улица Кольцо Багрянцевое;
- улица Кольцо Первоцветное;
- улица Маков;
- улица Просторная;
- улица Широкая;
- улица Чехова;
- улица Мимоз;
- улица Мутнянская с № 31 (включительно) до конца (нечетная сторона), с № 36 (включительно) до конца (четная сторона);
- переулок Рубежный;
- улица Юго-Восточная;
- улица Десантников;
- проезд Ольгинский
- проезд Полковой;
- проезд Войсковой;
- проезд Ратный;
- проезд Спасский;
- проезд Таврический;
- улица Города-побратима Безье;
- улица В. Нургалиева;
- улица Григория Кускова;

- улица Литвиненко;
- улица Пономаренко;
- улица Марчука;
- улица Р. Ивановой;
- улица Рысевца;
- улица Сипягина;
- улица Степных Зорь;
- переулок Амурский;
- переулок Дальний;
- улица Серова с № 466 (включительно) до конца (четная сторона), с № 523 (включительно) до конца (нечетная сторона);
- проезд Гренадерский;
- улица Турбина;
- улица Мартыненко;
- улица Крепостная;
- улица Южной Заставы;
- улица Эльбрусская;
- улица Кавказский тракт;
- проезд Надежденский;
- тупик Уставный;
- проезд Гимназический;
- садовое некоммерческое товарищество "Фауна";
- садоводческое некоммерческое товарищество "Анилин";
- садоводческое некоммерческое товарищество "Озон";
- садоводческое некоммерческое товарищество "Связист";
- садоводческое некоммерческое товарищество "Крокус";
- дачное некоммерческое товарищество собственников недвижимости "Кинотехника";
- дачное некоммерческое товарищество "Станкостроитель 1-центр";
- дачное некоммерческое товарищество "Станкостроитель 2";
- садоводческое некоммерческое товарищество "Станкостроитель 3";
- дачное некоммерческое товарищество "Виола";

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

1. Проектная мощность здания: 990 обучающихся.
2. Фактическая наполняемость школы на окончание 2022 - 2023 учебного года: 2866 обучающихся.
3. Сведения о материально-технической базе учреждения:
 - Общее число зданий: 1
 - Общая площадь всех помещений: 19 608 кв. м
 - Число классных комнат: 51
 - Их площадь: 2 652 кв. м
 - Число мастерских: 2
 - В них мест: 30
 - Наличие физкультурного зала: есть
 - Наличие плавательного бассейна: нет
 - Наличие актового зала: есть
 - Наличие конференц-зала: есть
 - Наличие музея: есть
 - Наличие столовой или буфета с горячим питанием: есть
 - Число посадочных мест в них: 350
 - Наличие библиотеки: есть
 - Общий объем библиотечного фонда (включая учебники, брошюры): 48653 шт.

Число кабинетов информатики: 3
В них рабочих мест с ЭВМ: 55

Пожарная безопасность в МБОУ СОШ № 43: учреждение имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители. Оборудовано системой видеонаблюдения и «тревожной кнопкой».

Учреждение имеет условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Учреждение имеет оборудованный медицинский кабинет.

2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ социального пространства микрорайона школы выявил, что микрорайон имеет характерные черты «спального» района большого города:

- наличие большого количества мелких магазинов и других организаций сферы обслуживания;
- отсутствие культурно-спортивных комплексов, спортивных, музыкальных и художественных школ, универсальных спортивных комплексов, спортивно-оздоровительных центров;
- значительное количество молодых семей с детьми, купивших квартиру, получивших ведомственное жилье работников правоохранительных органов, военнослужащих что говорит о большом количестве многодетных семей;
- постоянный приток населения – это служащие российской армии, работники правоохранительных органов.

Социальный статус обучающихся:

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ		ПОКАЗАТЕЛИ					
1. ВСЕГО СЕМЕЙ		3064					
2. ВСЕГО УЧАЩИХСЯ		3052					
Из них		<i>1 – 4 класс</i>		<i>5 – 9 класс</i>		<i>10 – 11 класс</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
2.1. Мальчиков		768	25 %	693	23 %	99	3,2 %
Девочек		704	23 %	709	23,2 %	79	2,6 %
2.2. Национальность:							
– русские		768	25 %	1175	38 %	151	5 %
– армяне		145	5 %	137	4,4 %	17	0,55 %
– украинцы		2	0,06 %	2	0,06 %	0	0
– грузины		1	0,03 %	7	0,2 %	0	0
– дагестанцы		0	0	1	0,03%	0	0
– чеченцы		1	0,03 %	3	0,09 %	0	0
– другие (указать)		90	3 %	85	26 %	59	2 %
3. БАНК ДАННЫХ СОЦИАЛЬНО-НЕЗАЩИЩЕННЫХ СЕМЕЙ							
Категории:		<i>1-4 класс</i>		<i>5-9 класс</i>		<i>10-11 класс</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Многодетных семей		52	1,7 %	71	2,3 %	4	0,1 %
– в них детей		151	5%	128	4,1 %	21	0,7 %
Неполных семей		142	4,6 %	0	0 %	4	0,1 %
– в них детей		167	5,4 %	0	0 %	4	0,1 %
Матерей-одиночек		32	1,04 %	0	0 %	3	0,09 %
– в них детей		34	10,3 %	0	0 %	3	0,09 %
Малообеспеченных семей		18	0,6 %	12	0,4 %	4	0,09 %
– в них детей		14	0,4 %	15	0,5 %	5	0,16 %
Опекаемых (семей)		2	0,06 %	2	0,06 %	0	0 %
– в них детей		2	0,06 %	2	0,06 %	0	0 %
Семьи, где дети проживают с родственниками, но не находятся под опекой		1	0,03 %	5	1 %	1	0,03 %
– в них детей		1	0,03 %	6	1,8 %	1	0,03 %

Семей, где проживают дети с ограниченными возможностями здоровья	0	0 %	0	0 %		0 %
– в них детей	0	0 %	0	0 %		0 %
Вынужденных переселенцев	0	0 %	1	0,03 %		0 %
– в них детей	0	0 %	2	0,03 %		0 %
Чернобыльцев (семей)	0	0 %	0	0 %		0 %
– в них детей	0	0 %	0	0 %		0 %
Афганцев (семей)	0	0 %	0	0 %		0 %
– в них детей	0	0 %	0	0 %		0 %
Украинцев (семей)	0	0 %	0	0 %		0 %
– в них детей	0	0 %	0	0 %		0 %
Неблагополучных семей	1	0,03 %	1	0,03 %		0 %
– в них детей	2	0,03 %	2	0,03 %		0 %
Семьи, в которых проживают дети «группы риска»	0	0 %	4	0,09 %		0 %
– в них детей	0	0 %	4	0,09 %		0 %
Из них:						
– на учете в КДН	0	0 %	0	0 %		0 %
– на учете в ОПДН	0	0 %	2	0,03 %		0 %
– на учете в школе	0	0 %	4	0,03 %		0 %
4. СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ						
4.1. Профессиональное образование:				Количество	%	
– высшее				3768	123 %	
– среднее профессиональное				1601	52 %	
– начальное профессиональное				187	61 %	
– не имеет профессионального образования				147	5 %	
4.2. Статус родителей						
– служащий				1694	55 %	
– военнослужащий, Управление МВД, ФСБ				744	24 %	
– рабочий				738	24 %	
– частный, индивидуальный предприниматель				530	17 %	
– наемный рабочий				564	18 %	
– пенсионер				105	3 %	
– безработный				750	24 %	

В школу зачисляются обучающиеся, проживающие на закрепленной территории, а не проживающие на закрепленной территории при наличии свободных мест. Происходит увеличение количества обучающихся в связи:

- с ростом рейтинга школы;
- с ростом числа домов микрорайона, закрепляемых за школой. Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Структура управления школой строится на основе Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы, нормативно-правовых документов Министерства образования Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательной организации являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса.

Компетенции всех органов самоуправления, кроме Совета родителей и Совета обучающихся, четко прописаны в Уставе, с которым можно ознакомиться на сайте школы.

Тактическое управление образовательной организацией осуществляется администрацией школы.

В состав администрации входят:

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Общий стаж работы</i>	<i>Квалификационная категория по административной работе</i>
Измайлова Татьяна Викторовна	Директор	высшее	33 года	высшая
Мальшева Нина Владимировна	Заместитель директора по УВР	высшее	37 лет	высшая
Сивакова Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее	36 лет	соответствие
Сыкало Алла Алексеевна	Заместитель директора по УВР	высшее	40 лет	высшая
Солдаткина Наталья Николаевна	Заместитель директора по ВР	высшее	29 лет	высшая
Шевкопляс Андрей Вячеславович	Заместитель директора по ИТ	высшее	12 лет	соответствие
Мамедова Элеонора Музаффаровна	Заведующая библиотекой	высшее	42 год	соответствие

Методическое обеспечение образовательной деятельности, внедрение инноваций, организацию опытно–экспериментальной деятельности педагогического коллектива в соответствии с концепцией развития школы координирует Методический совет – совещательный орган при директоре школы. Методический совет осуществляет руководство и организует целенаправленную работу методических объединений учителей школы.

Методические объединения учителей-предметников проводят большую работу по разработке рабочих программ, материалов для промежуточной аттестации учащихся и для подготовки обучающихся к ГИА, подготовке и проведению школьных методических семинаров, повышению квалификации педагогов, организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно-практических конференциях. Методическими объединениями также разработаны образовательные минимумы по предметам, разноуровневые дифференцированные задания, планы работы с одаренными детьми. Педагоги организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно-практических конференциях.

4. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Цель: становление школы как учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач:**

Учебные задачи:

1. Обеспечить условия для эффективной реализации освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов.
3. Формировать систему мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.
4. Расширять потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся.
5. Обеспечить интеграцию внутришкольной системы дополнительного образования в единый образовательный процесс.

Мотивационные задачи:

1. Значительно расширить применение в учебно-воспитательном процессе инновационных образовательных, информационных, коммуникативных технологий. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
2. Формировать устойчивый интерес учащихся к процессу обучения.

Кадровые задачи:

1. Организовать деятельность учителей по овладению практико-ориентированными образовательными технологиями.
2. Культивировать внутришкольную среду сотрудничества как условие развития способностей и формирования социальной компетентности учащихся.

Научно-методические задачи:

1. Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.
2. Разработать и скорректировать рабочие программы учителей в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Обеспечить образовательный процесс в школе необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала.
4. Поэтапно создать в школе систему педагогического мониторинга.

Материально-технические задачи:

1. Организовать обеспечение учебного фонда школьной библиотеки.
2. Организовать пополнение лабораторного, демонстрационного и наглядного оборудования школы.
3. Организовать пополнение фонда медиатеки художественной литературой, научно-популярной и справочной литературой и т.д.

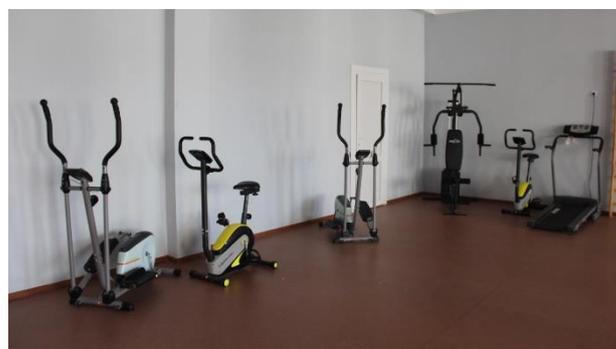
5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 43 – образовательное учреждение, в котором широкие дверные проемы, просторные холлы и лестницы, гардеробные, лифт приспособлены для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.





Для активной спортивной деятельности обучающихся полностью оборудованы три спортивных и тренажерный залы. Уроки проходят также в тренажерном зале. На пришкольной территории имеется игровая площадка, два теннисных корта, футбольное поле.



Созданы условия для обеспечения обучающихся горячим питанием: просторная столовая вмещает одновременно 350 учащихся. Работает буфет.



Оборудован медицинский кабинет.



Возможности актового зала МБОУ СОШ № 43 позволяют сделать школу площадкой для внеурочных мероприятий. Зал одновременно вмещает 580 зрителей, трансформируется в огромную площадку для проведения дискотек.



В школе работает библиотека с вместительным читальным залом, кабинет психологической разгрузки для учащихся.



На сайте школы 43stavropolscool.ru систематически размещаются школьные новости, электронные выпуски школьных газет, отчеты о проведенных мероприятиях. Сайт очень популярен среди всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.

В учебном процессе используются 121 компьютер.

Мальчики работают в столярной и слесарной мастерской.



Уроки технологии у девочек проводятся в кабинете домоводства и кабинете обслуживающего труда.



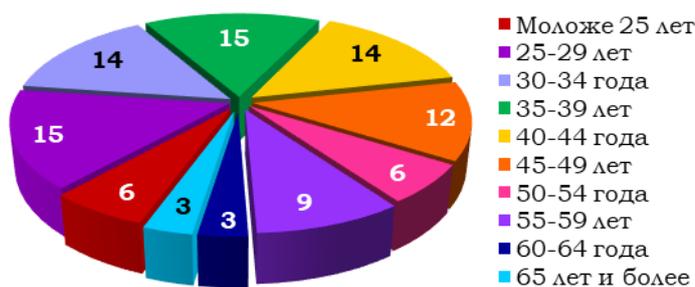
В 2020 – 2021 учебном году за счет муниципальных средств финансирования школы и благотворительной помощи родительской общественности был оснащен конференц-зал, в котором проходят ученические конференции, учебные диспуты и дискуссии, встречи с интересными людьми, педагогические совещания.



Кадровый состав школы

В 2022 - 2023 учебном году – педагогический коллектив школы пополнился новыми педагогическими кадрами, в том числе и молодыми специалистами.

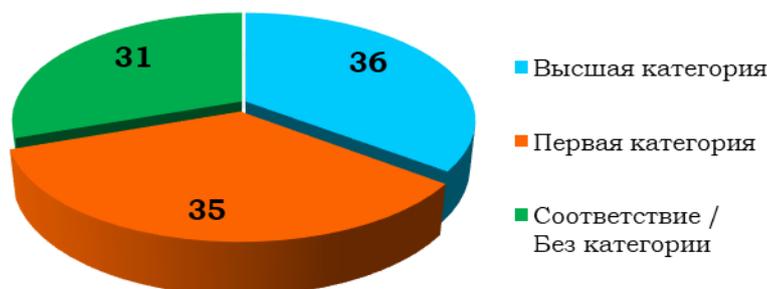
Возрастной состав педагогов:



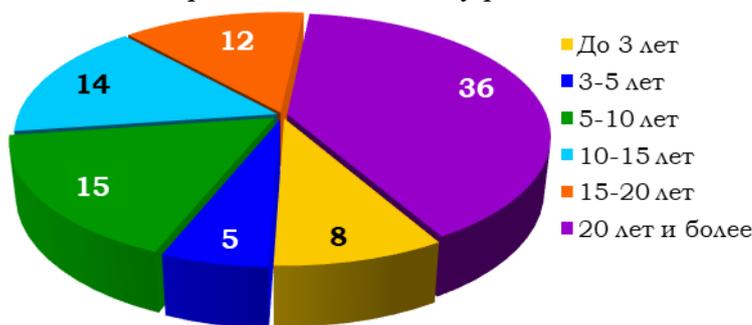
Образовательный уровень педагогов:

<i>Высшее образование</i>		<i>Среднее образование</i>
103		
<i>Ученая степень</i>	<i>Ученое звание</i>	
2	1	5

Квалификационный состав педагогов:



Анализ состава педагогических работников по стажу работы:



Молодых специалистов 5 человек, что составляет 5,6 % от общего числа работников школы.

В школе работают:

- Почетные работники общего образования РФ:
 - Измайлова Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 43;
 - Сыкало Алла Алексеевна, заместитель директора по УВР;
 - Артеменко Любовь Владимировна, учитель русского языка и литературы;
 - Кузовлева Елена Викторовна, учитель начальных классов;
- Отличник народного образования РФ:
 - Климченко Елена Викторовна, учитель истории и обществознания.
- Имеют ученое звание «кандидат наук»:
 - Сивакова Наталья Николаевна, кандидат биологических наук, заместитель директора по НМР;

- Крупкин Александр Александрович, кандидат технических наук, учитель информатики и физики.
- Имеют ученую степень «доцент»:
 - Сивакова Наталья Николаевна.
- Награждены грамотой МО РФ:
 - Солдаткина Наталья Анатольевна, заместитель директора по ВР;
 - Сарапулова Светлана Геннадьевна, учитель биологии.

Все педагоги активно занимаются самообразованием. В текущем учебном году была продолжена работа по формированию личных сайтов педагогов.

Таким образом:

1. В 2022 – 2023 учебном году увеличилось количество высококвалифицированных педагогических работников за счет прохождения аттестации в 2022 – 2023 учебном году.
2. Анализ структуры по педагогическому стажу показывает, что наибольшее количество педагогических работников имеет большой опыт педагогической деятельности: 32,2 % приходится на категорию "свыше 20 лет"; на втором месте категория "от 5 до 10 лет", она составляет 15,6 %; на третьем уровне "от года от 3 до 5 лет" 11,0 %. Это говорит о том, что идет омоложение педагогического состава школы
3. Педагоги получают дополнительное профессиональное образование на курсах повышения квалификации по направлениям:
 - по внеурочной деятельности;
 - современный урок по ФГОС (по предметам);
 - по ИКТ как средство реализации ФГОС;
 - по управлению педагогическими кадрами.
4. Текучесть кадров остается на одном уровне, что соответствует естественной текучести и является фактором удовлетворенности условиями труда в школе.
5. За учебный год увеличилось число учителей в возрасте до 30 лет. Организована работа с молодыми учителями, закреплено наставничество.

Организована студенческая практика студентов СГПИ, СКФУ; основанием для проведения практики являются договоры о совместной деятельности, заключенные между ВУЗами и школой.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

МБОУ СОШ № 43 являлась бюджетным учреждением и осуществляет управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

Основным источником финансирования школы является региональный и местный бюджеты – субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. В 2022 году:

- сумма субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг составила 100 220 625 (сто миллионов двести двадцать тысяч шестьсот двадцать пять) рублей 02 копейки,
- субсидия в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации составила 31 724 601 (тридцать один миллион семьсот двадцать четыре тысячи шестьсот один) рубль 48 копеек,
- внебюджетное финансирование составило 5 611 921 (пять миллионов шестьсот одиннадцать тысяч девятьсот двадцать один) рубль 21 копейка.

Помимо услуг по выполнению муниципального задания, школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги на основании «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и Устава школы.

Расходы по предметным статьям распределяются следующим образом:

<i>Предметная статья расходов</i>	<i>Бюджетное финансирование (руб.)</i>	<i>Внебюджетное финансирование (руб.)</i>
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	83 270 283,07	4 178 266,99
Оплата коммунальных услуг (вода, тепло, свет, связь и пр.)	6 754 916,28	0,00
Содержание здания (вывоз мусора, тревожная сигнализация, ТО оборудования, ТО здания, дезинфекция системы вентиляции и пр.)	905 968,65	69 035,69
Прочие расходы (налоги)	10 679 817,00	0,00
Прочие работы, услуги	23 368 927,57	114 106,40
Увеличение стоимости материальных запасов и основных средств (приобретение учебников, экспресс тестирование)	5 710 452,20	1 061 881,43

7. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

МБОУ СОШ № 43 работает в режиме полного дня. По пятидневной рабочей неделе обучались 1-9 классы, по шестидневной – 10-11 классы.

Учебный процесс организован по четвертям. В первом классе безоценочная система обучения, со второго класса изучается английский язык.

Учебные занятия начинаются в 8-00. Уроки продолжительностью 40 минут в соответствии с утвержденным расписанием. В школе организована работа групп продлённого дня для обучающихся начальной школы.

Система дополнительного образования во второй половине дня предлагает кружки и секции, платные образовательные услуги.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и длится 34 учебные недели в 1-х, 9-х, 11-х классах, 35 учебных недель во 2-х – 8-х, 10-х классах.

В 2022 - 2023 учебном году, в период сложной эпидемиологической обстановки образовательная деятельность была организована частично с помощью электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.

Прием обучающихся в помещение школы осуществлялся с 8 отдельных входов, что соответствовало требованиям СанПиН.

Все классные помещения оснащены рециркуляторами, проводилось регулярное проветривание учебных помещений. Занятия проводились по классной системе для уменьшения контактирования обучающихся.

Решением педагогического совета в МБОУ СОШ № 43 и общешкольного родительского комитета введена обязательная школьная форма.

Организация питания

Рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, способности к обучению во все возрастные периоды. Приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей закреплена постановлением Правительства РФ в Концепции государственной политики в области здорового питания населения.

В школе созданы условия для организации осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания обучающихся. Питание учащихся в школе было организовано на основании и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Количество питающихся:

– на начало учебного года – 2837 обучающихся

– на конец учебного года – 2837 обучающихся

из них

– обеспечены льготным питанием:

• на начало года – 454 обучающихся

• на конец года – 457 обучающихся

- обеспечены федеральным питанием:
 - на начало года – 1426 обучающихся
 - на конец года – 1426 обучающихся
- за родительские деньги питаются:
 - на начало года – 1149 обучающихся
 - на конец года – 1155 обучающихся

Все обучающиеся начальной школы получают бесплатное питание.

В школьной столовой имеется буфет, где учащиеся за родительские средства могут приобрести свежую выпечку, соки и бутилированную питьевую воду.

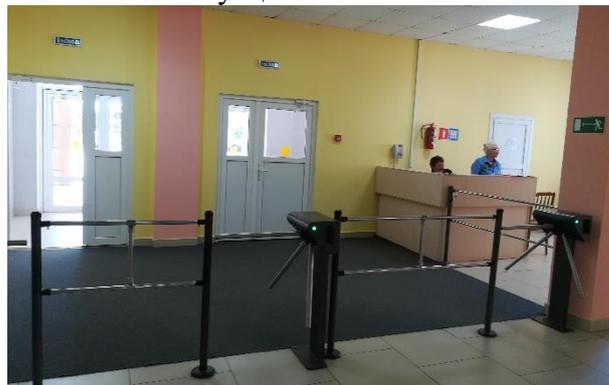
Бракеражная комиссия регулярно следит за качеством пищи, контролирует вес порций, а также своевременно ведется контроль качества поставляемой продукции.

В классах проведены классные часы по темам: «Правильное питание – залог здоровья», «Что и как нужно есть, чтобы быть здоровым», «Профилактика кишечных заболеваний». Прошел цикл бесед «Культура питания».

Вывод: анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Комплексная безопасность нашей школы – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с управлением образования, администрацией Люберецкого муниципального района, правоохранительными структурами, другими службами и общественными организациями, направленные на обеспечение безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.



Цели

Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время учебной и трудовой деятельности:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

Задачи

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников вовремя трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- привести противопожарное состояние школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организовать их закупку, монтаж и сервисное обслуживание;
- назначить ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации мер безопасности, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;

- обследовать техническое состояние здания, помещений, инженерных систем, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию обеспечения безопасности школы;
- создать единую информационную среду по проблеме безопасности школы;
- организовать обучение и периодическую переподготовку кадров, ответственных за безопасность;
- обеспечить выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организовать и провести профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнить план совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучить причины детского, производственного травматизма;
- обеспечить работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- провести своевременный и качественный инструктаж учащихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГОЧС).

Пожарная безопасность

В 2021 году был обновлен «Паспорт антитеррористической защищенности» сроком на 5 лет.

Утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений», «План предупредительных работ и противопожарной безопасности».

Автоматическая пожарная сигнализация приведена в соответствие государственным нормам пожарной безопасности.

Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитовых, их исправность и срок годности.

В течение учебного года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ фильмов и видеосюжетов.

Систематически, не реже одного раза в месяц проводились проверки по вопросам пожарной безопасности.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции;
 - б) приказы: «О назначении ответственных за пожарную безопасность», «О неукоснительном соблюдении мер пожарной безопасности», «Об обеспечении пожарной безопасности».
2. Размещены схемы эвакуации детей и персонала на этажах у выходов и холлах.
3. Пожарная сигнализация выведена напрямую пульта управления средствами ПЧ, подключена и проверяется работа КТС (кнопки тревожной сигнализации), выведенной напрямую на пульт ОВО полиции.
4. По графику, на договорной основе с обслуживающей компанией, проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), голосовое оповещение, камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.
5. Разработаны инструкции и правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

В 2022 – 2023 учебном году:

1. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы на предмет соответствия инструкциям.

2. Согласно нормативам, проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
3. Проводилась объектовая тренировка по эвакуации детей и персонала по пожарной и антитеррористической безопасности.
4. Перед проведением массовых мероприятий, комиссионно, проводились проверки противопожарного и антитеррористического состояния в соответствии с требованиями безопасности с составлением акта (при необходимости с привлечением кинологической службы и структур МЧС).
5. Проводятся вводные и плановые противопожарные инструктажи.
6. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по пожарной, и технике безопасности.

В целях обеспечения электробезопасности:

В МБОУ СОШ № 43 издан приказ «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их использование не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

Применение электронагревательных приборов допускается в кабинете технологии и в крайней необходимости при наличии письменного разрешения директора на их использование.

При проведении работ все приборы проходят проверку мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Электрощитовая, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны, по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графика проводятся проверки электрощитовой соответствующими службами, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

Гражданская оборона и защита от ЧС

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС, природного и техногенного характера».

В течение года проводилась работа:

- проверки подвальных и технических помещений;
- инструктажи с работниками охраны, педагогическими, техническими работниками, учащимися;

Разработана и согласована документация по вопросам безопасности:

- «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера»;
- «План ГОЧС»;
- «Схема оповещения сотрудников школы в случае ЧС»;
- «Положение о КЧС».

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания, возможно также оповещение через громкоговоритель.

Состояние защиты учащихся

Инженерная защита

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытий, приспособленных для защиты учащихся и сотрудников, могут быть использованы подвальные помещения.

Радиационная и химическая защита

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – нет,
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – нет.

Необходимо обеспечение средствами индивидуальной защиты (СИЗ), приборами радиационной, химической разведки.

Медицинская защита

Сотрудники школы обеспечены медицинскими средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки).

Эвакуационные мероприятия

Сформирована эвакуационно-спасательная группа.

Обучение учащихся по гражданской обороне

На уроках ОБЖ, в рамках учебной программы, проводится обучение учащихся по ГОЧС преподавателем-организатором ОБЖ.

Во избежание террористических актов в МБОУ СОШ № 43 и прилегающей территории издан приказ «О мерах по усилению бдительности, обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, сотрудников и жизнедеятельности общеобразовательного учреждения» на основании которого:

- все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов;
- при необходимости школа переводится в режим «Особые условия» с повышенной безопасностью жизнедеятельности учреждения;
- ежедневно, а также в ночное время не реже 2-х раз производится обследование здания и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов и людей,
- охрана, сотрудник ООО ЧОП «Ставропольская охранная компания», дежурный администратор и дежурный учитель не допускают проникновение в здание посторонних лиц.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании и на прилегающей территории школы, разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдает личный состав (администрация, педагоги, служащие, рабочие) и учащиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам под запись и сдача ключей после окончания занятий;
- педагогический состав прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в здания школы осуществляется пропускной режим:

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.

Родители учащихся проходят в здание школы в соответствии с Положением о пропускном режиме. Сотрудник охраны заносит паспортные данные о посетителе в журнал регистрации.

Учащиеся не могут покинуть здание во время учебного процесса без разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, ввоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем в соответствии с распоряжением о пропуске.

Взаимодействие руководства школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

С правоохранительными органами, ООО ЧОП «Ставропольская охранная компания», аварийными и экстренными службами осуществляется совместная работа, направленная на полное обеспечение безопасности. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками полиции и администрацией школы.

Обеспечение охраны труда и техники безопасности

В 2022 – 2023 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка к учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятия мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Обновлено нормативно-правовая база охраны труда и техники безопасности ОО.
6. Проведены родительские собрания и педагогические советы по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности учащихся.
7. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
8. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.
9. Обучение обслуживающего персонала охране труда.
10. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке.
11. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой, буфете.
12. Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики.
13. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
14. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
15. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности.
16. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за жизнь и здоровье детей, за транспорт, электрооборудование и т.п.)
17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками школы. Оформление проведения инструктажа в журнале.

19. Инструктажи на рабочем месте (первичные, повторные, целевые) технического и обслуживающего персонала.
20. Проводились расследования травм, полученных во время учебно-воспитательного процесса по форме Н-2, выявлялись причины и принимались меры по их устранению.
21. Проводились мероприятия по охране зрения.
22. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах технологии, химии, физики, информатики.
23. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данной тематике.
24. С юношами 10-х классов проводились 5-ти дневные учебные сборы по основам военной службы, а девушками 10-х классов – по основам медицинских знаний по 35-ти часовой программе.
25. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

1. На родительских собраниях и классных часах обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. На итоговых классных часах в конце четверти, классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

ВЫВОД:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий, сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель, на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Антитеррористическая деятельность

Обеспечение антитеррористической безопасности в МБОУ СОШ № 43 г.Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного носит системный характер, это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых образовательным учреждением во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами подразделениями с целью обеспечения постоянной готовности школы к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

На основании нормативно-правовых документов по антитеррористической безопасности федерального, регионального и муниципального уровней ежегодно разрабатывается и утверждается «План по антитеррористической безопасности, противодействию религиозному и национальному экстремизму» и «Антикризисный план разработан для организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации».

План безопасности включает разные компоненты и направлен на обеспечение физической, психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников.

Антикризисный план включает следующие блоки:

- организационный (кто будет отвечать за планирование и порядок действий в ЧС);
- методический (выявляются критерии для оценки эффективности работы);
- ресурсный (материально-технические и кадровые вопросы).

Цель: реализация системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в образовательной организации, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества.

Задачи:

1. Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов.
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры всех участников образовательного

процесса как основы толерантного сознания и поведения.

3. Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.
4. Организация и проведение системы предупредительных мероприятий по повышению уровня безопасности.
5. Повышение уровня компетентности педагогических работников в решении проблем профилактики терроризма и экстремизма.
6. Сотрудничество с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественностью, с целью повышения уровня эффективности мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма.
7. Осуществление контроля за выполнением мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма.

Область применения и круг лиц

Основным кругом лиц являются педагогические работники МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители).

Реализация плана предусматривает запреты, ограничения и обязанности в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации.

Запреты:

- использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации;
- создавать политические партии и религиозные организации (объединения).

Ограничения:

- к трудовой деятельности не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по
- выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения;
- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в силу приговором суда.

Обязанности:

- принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов;
- уведомлять в письменной форме своего непосредственного заместителя руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только станет об этом известно;

– уведомлять правоохранительные органы о случаях обращения каких-либо лиц в целях склонения к экстремистской деятельности.

Контроль за соблюдением установленных запретов, ограничений и обязанностей осуществляет администрация МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, наделенная функциями по предупреждению экстремистской деятельности.

На основании письма министерства образования Ставропольского края от 02.12.2020 № 12-55/14709 «О системе контроля», Конституции Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации, Федеральных законов от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 06 марта 2006 г., статьи 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), локальных актов ОО (устав ОО, Кодекс этики педагогических работников, приказы), заместители директора по УВР (Сыкало А.А., Сивакова Н.Н., Малышева Н.В.), ВР (Солдаткина Н.А.), ИКТ (Шевкопляс А.В.) МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного систематически осуществляют контроль:

- за деятельностью педагогических работников на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- реализацией учителями истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности материала об основных правах и обязанностях обучающихся как граждан своей страны, санкциях со стороны государства в случае нарушения конституционных прав и обязанностей;
- участии обучающихся 1-11 классов в мероприятиях дистанционной педагогической школы «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»;
- соблюдением правовых, нравственных и этических норм, в соответствии с требованиями профессиональной этики;
- уважением чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развитием у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированием гражданской позиции, патриотических чувств, четко давая оценку противоправным экстремистским действиям; культуре здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдением устава образовательной организации, Кодекса этики педагогических работников МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, правил внутреннего трудового распорядка.

Формами контроля за соблюдением установленных запретов, ограничений и обязанностей являются:

- Отчет заместителя руководителя МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного о выполнении плана по предупреждению антитеррористической и экстремистской деятельности (отчет предоставляется ежегодно по окончании учебного года).
- Отчеты классных руководителей о проведенных мероприятиях по предупреждению антитеррористической и экстремистской деятельности (отчет предоставляется ежегодно по окончании учебного года).
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий заместителями директора по УВР и ВР в 1-4, 5-8, 9-11 классах по профилактике антитеррористической и экстремистской деятельности (справка о мероприятии).
- Посещение родительских собраний заместителем директора по ВР по теме «Предупреждение антитеррористической и экстремистской деятельности».
- Индивидуальная работа социальных педагогов и психологов школы с детьми «группы риска».

- Систематическое наполнение Интернет-ресурсов школы заместителем директора по ИКТ Шевкопляс А.В. материалами по противодействию идеологии терроризма, религиозных или иных убеждений, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, в том числе используя контент сайта антитеррористической комиссии Ставропольского края (atk26.ru), порталов Национального антитеррористического комитета (nac.gov.ru) и «Наука и образование против террора» (scienceport.ru).
- Во исполнение Федерального закона от 29.12.2020г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» зам. директора по ИКТ Шевкопляс А.В. осуществляется контроль за эффективным использованием систем контентной фильтрации, исключающих доступ обучающихся и учителей к запрещенным сайтам в сети Интернет.
- На основании статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», пунктом 7 Положения о Министерстве юстиции Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1313, зав. библиотекой МБОУ СОШ № 43 г.Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного Мамедовой Э.М. осуществляется контроль за исключением доступа обучающихся и педагогических работников к материалам, включенным в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ). Результаты проверки регулярно фиксируются в «Журнале сверки ФСЭМ».

В случае необходимости ответственное лицо по противодействию антитеррористической и экстремистской деятельности запрашивает информацию о соблюдении установленных запретов, ограничений и обязанностей в иные сроки.

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Противодействие терроризму в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного осуществляется путем проведения мероприятий, направленных на снижение рисков терактов и защиту от опасностей, связанных с ними, а также путем содействия органам, ведущим борьбу с терроризмом (приложение 1).

Знания о терроризме, как наиболее опасном преступном явлении сегодняшнего дня, умение его предупредить, правильно вести себя при его угрозе дают возможность защитить себя и окружающих от последствий теракта.

Совместно с представителями исполнительной власти, родительским комитетом и Управляющим советом проведение комплекса предупредительно – профилактических мероприятий по повышению бдительности включает встречи с сотрудниками правоохранительных органов; планирование и проведение занятий по вопросам противодействия терроризму с воспитанниками, учащимися и сотрудниками ОУ в рамках образовательной области «Безопасность»; планирование и проведение командно-штабных учений с педагогическим и ученическим коллективами.

Руководитель образовательной организации координирует противодействие подразделений образовательного учреждения террористическим проявлениям, нарушению противопожарного режима, организует взаимодействие с территориальными органами.

В 2022-2023 учебном году в школе были проведены следующие антитеррористические мероприятия:

№ n/n	Наименование мероприятия
1. Организационно-управленческая деятельность по профилактике терроризма и экстремизма	
1.1.	Обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 43г. Ставрополя.
1.2.	Обследование школы на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охранно-пропускного режима в зданиях школы.
1.3.	Организация дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе.

1.4.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления и общественными организациями.
1.5.	Публикации в школьных СМИ материалов по профилактике терроризма и экстремизма: – «Мир без насилия»; – «Осторожность не бывает лишней» и др.
1.6.	Организация деятельности Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ.
1.7.	Взаимодействие МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного с ОВД, ФСБ, УГОЧС, родительской общественностью
1.8.	Взаимодействие с силовыми структурами, ведомствами и организациями, участвующими в обеспечении безопасности мероприятий в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного
1.9.	Проверка библиотечного фонда школы в целях соблюдения законодательства о противодействии терроризму и экстремизму
2. Мероприятия по обеспечению безопасности в ОО	
2.1.	Организация пропускного режима в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного.
2.2.	Проведение наблюдения за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы.
2.3.	Опечатывание дверей в подвальных помещениях, чердачных люков.
2.4.	Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, незагроможденность проходов).
2.5.	Обеспечение хранения ключей от запасных выходов из здания в установленном месте.
2.6.	Проведение проверки системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации.
2.7.	Заключение договоров на техническое обслуживание КТС; ООО «Ставропольское ВДПО» планово-предупредительный ремонт СПАК «Стрелец мониторинг»; ООО «Контроль-С»; ЧОП «ТИТАН+»; ООО ЧОП «Секьюрикор-охрана Ставрополь»
2.8.	Организация профилактической работы с участниками образовательного процесса, по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации, проведении массовых мероприятий (инструктажи, встречи, беседы, родительские собрания и классные часы при участии сотрудников силовых структур).
2.9.	Проведение учебно-тренировочных мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений, в том числе: учений по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях; показательных учений по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий.
2.10.	Укрепление материально-технической базы учреждений образования, в том числе: освещение и ограждение территорий, противопожарные мероприятия, техническое обслуживание ППС и «тревожных кнопок».
2.11.	Обновлены инструкции по охране МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий в соответствии с требованиями Паспорта безопасности.
3. Организация работы с педагогическим коллективом по профилактике терроризма и экстремизма	
3.1.	Организация и проведение семинаров: – «Общие вопросы профилактики терроризма и экстремизма», – «Действия при угрозе террористического акта», – «Мы дружной едины и сильны».
3.2.	Разработаны методические рекомендации (буклеты) по профилактике терроризма и экстремизма.
3.3.	Проведены встречи с работниками силовых структур, правоохранительных органов и медицинских учреждений по профилактике терроризма и экстремизма.
3.4.	Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-5 классах
4. Организация работы с учащимися по профилактике терроризма и экстремизма	
4.1. Декада толерантности	
4.1.1	Классные часы: – «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений»; – «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок»;

	<ul style="list-style-type: none"> – «Гражданское образование. Правовая культура»; – «Земля без войны»; – «Осторожно, экстремизм»; – «Сила Росси в единстве народов»
4.1.2	Просмотр антитеррористических видеороликов Национального антитеррористического комитета РФ
4.2.	Месячник ГО и ЧС
4.2.1	Радиолинейка "Памяти жертв терроризма".
4.2.2	Урок: «Антитеррористическая безопасность личности, общества, государства».
4.2.3	Соревнования «Школа безопасности» (по согласованию).
4.2.4	Акция «Скажи экстремизму — НЕТ!»
4.2.5	Выставка «Мир без насилия».
5. Организация работы с родителями по профилактике терроризма и экстремизма	
5.1.	Совместное заседание педагогического совета и общешкольного родительского комитета «Развитие различных форм сотрудничества педагогов и родителей в области преодоления негативных явлений в поведении детей».
5.2.	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> – «Формирование толерантного поведения в семье»; – «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»; – «Формы и методы воспитания гражданского долга у подростков»; – «Роль семьи в воспитании человечности у подростков»; – «Правила поведения при террористической угрозе»; – «Современные молодежные неформальные объединения»; – «Угрозы в сети Интернет».
5.3.	Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию.
5.4.	Общешкольное родительское собрание совместно с учащимися «Детская шалость и нравственная ответственность» (разъяснение родителям и учащимся норм уголовной и административной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности, невыполнение законных требований сотрудников милиции, сообщение о ложных актах терроризма, а также за совершение групповых нарушений общественного порядка).
5.5.	Просмотр антитеррористических видеороликов Национального антитеррористического комитета РФ

9. ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана методическая служба школы;
- проводился мониторинг внутришкольного контроля;
- проводилась работа по:
 - обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
 - организации учебно-воспитательного процесса.

При этом решались следующие задачи:

- предупреждение неуспеваемости;
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- отработка навыков тестирования, как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА;
- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях);
- внедрение элективных курсов для развития склонностей учащихся.

Работа педагогического коллектива школы в прошедшем учебном году была направлена на обеспечение условий овладения учащимися стандартов доступности, в условиях модернизации образования, обеспечивая идею общего интеллектуального, нравственного, творческого развития с учетом психофизиологических свойств личности.

В 2022 – 2023 учебном году школа работала:

- в режиме пятидневной рабочей недели – **1-9 классы**;
- в режиме шестидневной учебной недели – **10-11 классы**;
- в 1-ю смену обучались – **1723 обучающихся (56,42 %)**.
- во 2-ю смену обучалось – **1331 обучающихся (43,58 %)**.

В школе обучалось индивидуально на дому:

- на начало года – 17 обучающихся;
- на конец года – 19 обучающихся.

Для обучающихся 1 – 4-х классов работали группы продленного дня. Учителями начальных классов осуществлялась подготовка к школе будущих первоклассников. Все учащиеся начальных классов, ученики 5-10-х классов обучались по ФГОС.

В 2022 – 2023 году численность учащихся на начало года составила **3054** человека, на конец года – **3053** человека в **91 классе-комплекте**:

- на I ступени – **39 классов (1478 учащихся)**,
- на II ступени – **46 класса (1398 учащихся)**,
- на III ступени – **6 классов (177 учащихся)**.

При обученности **100 %** качество знаний составило **63,65 %**, что на **0,42 %** выше, чем в 2021-2022 учебном году

Нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения.

Движение и успеваемость обучающихся

Уровни обучения	Кол-во учащихся				% качества знаний	% обученности	Закончили год на		Отчислено	Кол-во пропущенных уроков		
	на начало года	Выбыло	Прибыло	на конец года			«5»	«4» и «5»		Всего	Без уважительных причин	% пропусков без уважительной причины
I	1474	22	22	1478	70,15	100,00	213	558	0	57886	0	0
II	1397	24	19	1398	58,01	100,00	271	540	0	113438	0	0
III	179	5	9	177	67,80	100,00	43	77	0	17970	0	0
Всего	3054	51	50	3053	63,65	100,00	527	1175	0	189294	0	0
На семейном обучении (самообразовании) 12 человек:												
3Б	Пинчукова Милана Вячеславовна											
3Б	Пинчукова Ульяна Вячеславовна											
3В	Бочаров Ярослав Сергеевич											
3В	Шеллунц Эмили Германовна											
3И	Логвинов Константин Павлович											
6Б	Скоробогатов Илья Андреевич											
6В	Алеников Артем Игоревич											
7К	Клименко Анна Вячеславовна											
9Д	Логвинов Егор Павлович											
9Е	Марченко Анна Сергеевна											
11Б	Муталиев Эдуард Романович											
11В	Алиев Камиль Магомедович											

Основными средствами осуществления образовательного процесса являются:

1. Дифференциация обучения на основе результатов диагностики.
2. Расширение содержания образования через введения ученического компонента на второй и третьей ступени обучения (введение разнообразных по содержанию и способу деятельности

спецкурсов и групповых занятий, создающих ситуацию выбора, при котором ученики, выбирают ряд предметов для удовлетворения своих образовательных запросов).

Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе

	<i>Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида</i>	
	<i>Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)</i>	<i>Планируемые уровни подготовки обучающихся</i>
Базовый уровень	Традиционные программы «А». Общеобразовательные классы. 1 – 11 классы	Построение образовательной траектории ребёнка в соответствии с современными требованиями общества

Работа педагогического коллектива школы в прошедшем учебном году была направлена на обеспечение условий овладения учащимися стандартов доступности, в условиях модернизации образования, применяя:

- единство обучения, воспитания детей и подростков как целостной системы творческой деятельности детей и взрослых в школе, семье, микрорайоне;
- идею общего интеллектуального, нравственного, творческого развития с учетом психологических свойств личности, максимально удовлетворяя образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей, формируя конкурентоспособную личность выпускника.

Учебный план отражал нормативы в пределах комплектации субъекта Федерации в области государственных стандартов и был направлен на выполнение социального заказа населения в образовательных услугах.

В начальной школе обучение ведется по программам: «Школа России», «Перспектива».

При отборе программ обучения младших школьников учитывались, как устоявшиеся в дидактике принципы, так и современные, нашедшие отражение в Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и младшее звено). Принципы: развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

Предметное содержание, методы и организация всего учебного процесса ориентированы на ребенка, как субъекта новой для него учебной деятельности. Они предоставляют ребенку условия для развития и формирования учебных умений, которые подготовят его к дальнейшему образованию и самообразованию.

10. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного и итогового контролей. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

Анализ всероссийских проверочных работ

Количественный состав участников ВПР-2023

<i>Наименование предметов</i>	<i>Количество обучающихся, выполняющих ВПР</i>					
	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>11 класс</i>
Русский язык	299	290	299	255	199	
Математика	282	294	301	256	208	
Окружающий мир	296					
Биология		268	159	137	61	
История		289	147	64	60	
Обществознание			169	92	91	
География			141	93	56	77
Химия					90	

Физика				107	61	
Иностранные языки (англ.)				221		

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Классы	Предметы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ – 2023	% КЗ – 2022
4	Русский язык	299	64	144	72	19	70,14	69,56	61,48
	Математика	297	78	140	68	11	66,31	73,40	70,21
	Окружающий мир	295	92	145	54	4	73,56	80,34	76,01
5	Русский язык	290	53	108	108	21	67,69	55,52	46,81
	Математика	294	81	118	84	11	69,80	67,69	65,94
	Биология	268	50	125	84	9	77,59	65,30	69,05
	История	289	114	117	52	6	72,48	79,93	87,30
6	Русский язык	299	38	111	120	30	67,01	49,93	55,60
	Математика	301	62	122	103	14	76,88	61,13	57,98
	Биология	159	36	68	48	7	65,48	65,41	79,13
	История	147	71	50	24	2	76,09	82,31	87,80
	Обществознание	169	119	30	29	3	91,88	88,16	75,86
	География	141	26	73	36	6	75,74	70,21	72,79
7	Русский язык	255	26	114	91	24	68,82	54,91	57,49
	Математика	256	49	98	93	16	86,13	57,42	59,09
	Биология	137	30	60	39	8	69,76	65,70	72,73
	История	64	32	24	8	0	81,16	87,50	90,11
	Обществознание	92	42	27	22	1	78,26	75,00	86,51
	География	93	8	49	29	2	74,78	66,67	70,97
	Физика	107	19	37	42	9	54,94	52,34	53,25
	Английский язык	221	31	92	79	19	62,11	55,66	60,00
8	Русский язык	199	26	82	70	21	72,22	54,28	47,24
	Математика	208	22	98	78	10	83,75	57,70	49,71
	Биология	61	12	29	19	1	68,16	67,21	65,45
	История	60	40	11	9	0	89,16	85,00	81,82
	Обществознание	91	43	33	13	2	80,97	83,51	80,30
	География	56	7	31	16	2	67,48	67,86	55,00
	Химия	90	20	32	36	2	61,23	57,78	72,41
	Физика	61	12	21	24	4	60,46	54,10	75,44
11	География	77	31	33	11	2	78,06	83,12	-

Анализ ВПР по предметам

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ ВПР по русскому языку в **4-х классах** показал, что в целом дети хорошо справились с большинством заданий.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- **Задание 6.** Умение определять основную мысль текста
- **Задание 7.** Умение составлять план текста
- **Задание 11.** Умение подобрать слово по морфемной модели. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- **задания 15(1), 15(2).** Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ ВПР по русскому языку в **5-х классах** показал, что в целом дети справились с большинством заданий, но не подтвердили качество знаний и уровень обученности по итогам учебного

года.

Наибольшее затруднение вызвали **задания 8-12:**

- неумение определить основную мысль текста,
- неумение найти в тексте требуемой информации,
- ошибки в определении типа текста,
- неумение найти слово по предложенному толкованию.

Анализ ВПР по русскому языку в **6-х классах** показал, что в целом дети справились с большинством заданий, но не подтвердили качество знаний и уровень обученности по итогам учебного года.

Типичные ошибки **в заданиях по тексту:**

- неумение обосновать постановку запятых в предложении с обращением,
- неумение сформулировать основную мысль текста,
- неумение составить план текста,
- неумение определить стилистическую окраску текста, подобрать синоним к слову,
- незнание фразеологизмов, неумение описать жизненную ситуацию, в которой будет уместно описание этого фразеологизма.

Анализ ВПР по русскому языку в **7-х классах** показал, что в целом дети справились с большинством заданий, но не подтвердили качество знаний и уровень обученности по итогам учебного года.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- **Задание 3.** Распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- **Задание 5.** Орфоэпические нормы
- **Задание 10.** Умение опознавать тип речи
- **Задание 13.** Умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Анализ ВПР по русскому языку в **8-х классах** показал, что в целом дети справились с большинством заданий, но не подтвердили качество знаний и уровень обученности по итогам учебного года.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- **Задание 1 (критерий 2).** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- **Задание 2.** Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- **Задание 4.** Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- **Задание 7.** Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
- **Задание 13.** Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- **Задание 16.** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью

графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Весна 2023	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%								
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	45	15,05	50	17,24	46	15,38	41	16,8	34	17,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	250	83,61	232	80,00	250	83,61	212	83,14	163	81,91
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	4	1,34	8	2,76	3	1,00	2	0,78	2	1,01
Всего	299	100	290	100	299	100	255	100	199	100

Выводы и рекомендации:

1. По итогам ВПР провести коррекцию рабочих программ по русскому языку с целью устранения пробелов знаний по темам, вызвавшим наибольшее затруднения у учащихся.
2. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
3. Учителям необходимо продолжить работу:
 - по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
 - по овладению основными нормами литературного языка;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
 - наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Предмет МАТЕМАТИКА

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в **4 классе** выявлено:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в **5 классе** затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в **6 классе** затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,

- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в **7 классе** затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в **8 классе** затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Весна 2023	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%								
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	37	12,46	30	10,20	36	11,96	42	16,41	32	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	255	85,86	261	88,78	261	86,71	208	81,25	170	81,73
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	5	1,68	3	1,02	4	1,33	6	2,34	6	2,88
Всего	297	100	294	100	301	100	256	100	208	100

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Предмет ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Вывод. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 90%, а повысили 1%, понизили 8,78% обучающихся по сравнению с четвертными оценками, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации. Организовать работу над ошибками. На уроках и при подготовке к ВПР в 4 классе особое внимание обратить на: Задания, связанные с исследовательской работой, описанием профессий и их пользой для общества. В системе проводить мониторинги сформированности различных умений, компетенций обучающихся, анализировать результаты, проводить коррекцию знаний.

Весна 2023	4 класс	
	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	44	14,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	251	85,08
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	0	0
Всего	295	100

Предмет БИОЛОГИЯ

Наибольшее затруднение в 5 классах вызвали задания:

- **Задание 1.2.** – не смогли правильно аргументировать признак, объединяющий организмы на иллюстрации; выбрать выпадающий признак.
- **Задание 6.1.** – неверно выбрали полушарие и соответственно материк.
- **Задание 6.2.** – не умение делать выводы на основании проведенного анализа
- **Задание 7.2.** – путают понятия среда обитания и местообитание; затрудняются определять тип биотических взаимоотношений; не смогли описать адаптации к среде обитания.

- **Задание 8.** – неверно определили природную зону или ее обитателей.
- **Задание 10.3** – не знают пользу профессии (работы) обществу.

Наибольшее затруднение в 6 классах вызвали задания:

- **Задание 2** – не знают ткани растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
- **Задание 3** – не умеют работать с текстом биологического содержания
- **Задание 4** не умеют работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Не знают функции органов, а также её значение в жизни растения.
- **Задание 5** не умеют проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.
- **Задание 6** не знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
- **Задание 8** не умеют анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Наибольшее затруднение в 7 классах вызвали задания:

- **Задание 1.2** – не смогли выделить признаки биологических объектов.
- **Задание 4** – не умеют работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.
- **Задание 6** – не знают типичных представителей царств растений, грибов.
- **Задание 7** – не умеют проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.
- **Задание 8** – не умеют выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
- **Задание 9** – слабо сформировано умение выбирать основания и критерии для классификации живых организмов.

Наибольшее затруднение в 8 классах вызвали задания:

- **Задание 2** – не умеют делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
- **Задание 4** – неверно определили общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов - по изображению конкретного организма
- **Задание 7** – не смогли установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
- **Задание 8.** – во второй части задания затруднились привести примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- **Задание 9.** – при работе с текстом биологического содержания, не смогли вставить недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
- **Задание 12.** – не смогли работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Весна 2023	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	30	11,19	19	11,95	17	12,41	12	19,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	238	88,81	139	87,42	120	87,59	49	80,33
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	0	0,00	1	0,63	0	0	0	0
Всего	268	100	159	100	137	100	61	100

Вывод: обучающиеся 5-8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Предмет ИСТОРИЯ

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «История» в **5 классе** выявлено, что работу выполнили 289 человек, из них 99,3 % обучающихся справились с заданиями.

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Особо следует отметить высокие знания основных событий Великой Отечественной войны и умение объяснять значимость сохранения их в памяти народа России.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на формирование умений (компетенций):

- способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
- умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объяснением смысла слов (исторические термины) и правильно соотносить понятия с выбранными темами (странами);
- умением работать с картой (правильно находить границы определённого государства) и объяснять влияние природно-климатические условия на де
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «История» в **6 классе** выявлено, что работу выполнили 147 человека, из них 100 % обучающихся справились с заданиями.

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения

искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «История» в **7 классе** выявлены затруднения в выполнении отдельных заданий ВПР по истории: связанных с способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «История» в **8 классе** выявлено, что работу выполнили 60 человек, из них 94,5 % обучающихся справились с заданиями.

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Особо следует отметить высокие знания основных событий Великой Отечественной войны и умение объяснять значимость сохранения их в памяти народа России.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на формирование умений (компетенций):

- способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источниках;
- умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- определять памятники культуры, временные рамки их создания и авторскую принадлежность;
- умением работать с исторической картой, правильно определять и обозначать географические объекты.

Весна 2023	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	36	12,46	16	10,88	8	12,50	2	3,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	246	85,12	130	88,44	56	87,50	56	93,33
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	7	2,42	1	0,68	0	0	2	3,33
Всего	289	100	147	100	64	100	60	100

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
7. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью

развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8. Совершенствовать умения по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

9. Совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание» в **6 классе** выявлено:

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; №1;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №7;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации №8.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на формирование умений (компетенций):

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (3.2, 4, 5.2, 6.2, 8.2);

Выводы:

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся основные навыки и умения сформированы на удовлетворительном уровне. Наибольшую сложность вызвали задания на умение формулировать свое мнение и его аргументировать. Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание» в **7 классе** выявлено:

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений

для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на формирование умений (компетенций):

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов социальной жизни и опирающиеся на знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников общественных отношений;
- оценивать этические нормы общественной деятельности;
- раскрывать поведение субъектов общественной деятельности;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников общественной деятельности.

Выводы:

Допущены ошибки:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание» в **8 классе** выявлено:

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;
- объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на формирование умений (компетенций):

Выводы:

Допущены ошибки:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Весна 2023	6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	16	9,47	12	13,04	10	10,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	151	89,35	80	86,96	80	87,91
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	2	1,18	0	0	1	1,10
Всего	169	100	92	100	91	100

Предмет ГЕОГРАФИЯ

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в **6 классе** выявлено, что работу выполнили 141 человек, из них 95, 2 % обучающихся справились с заданиями.

Выполнение Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в целом оценивалось в 35 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности - 22 балла (65%), повышенного уровня – 13 баллов (35%).

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в 6 классе у обучающихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
- умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в **7 классе** выявлено, что работу выполнили 93 человека, из них 100 % обучающихся справились с заданиями.

Выполнение Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в целом оценивалось в 35 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности - 22 балла (65%), повышенного уровня – 13 баллов (35%).

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в 7 классе у обучающихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы;
- умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;
- умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город;
- умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов;
- умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута;
- умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью;
- умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);
- умение формировать представления о географии, как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в **8 классе** выявлено:

Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды. Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

Вывод. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
- уделить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира»,
- сформировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран,
- сформировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам,
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу,
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали

- трудности,
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
 - уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом,
 - продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся,
 - умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития,
 - использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов,

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в **11 классе** выявлено:

- что все ученики справились с ВПР, качество составило 94 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 68 учеников подтвердили свои знания, повысили свои оценки 0 учеников, 9 учеников понизили свои оценки.

типичные ошибки:

- в обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
- недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
- в использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого **необходимо:**

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии,
- на основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии,
- в учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах,
- в конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома,
- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии,
- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР,
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Весна 2023	6 класс		7 класс		8 класс		11 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	27	19,15	16	17,20	8	14,29	9	11,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	111	78,72	77	82,80	48	85,71	68	88,31
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	3	2,13	0	0	0	0,00	0	0,00
Всего	141	100	93	100	56	100	77	100

Предмет ХИМИЯ

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Химия» в **8 классе** выявлено:

усвоены на достаточном уровне:

- химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии,
- воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон – аллотропная модификация кислорода,
- физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Роль растворов в природе и жизни человека,
- состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула.

Однако на следующие разделы программы 8 класса следует обратить *дополнительное внимание в текущем году*:

- расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние),
- количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов,
- химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Свойства основных классов химических веществ.

учащиеся затрудняются:

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов; составлять уравнения химических реакций;
- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

обратить внимание на развитие таких умений:

- анализ текста и умение выделять ключевые слова, которые лежат в основе определения химизма процесса;
- прогноз хода химического процесса;
- установление причинно-следственных связей.
- выявление взаимосвязи понятий;
- использование важнейших химических понятий для объяснения отдельных фактов и явлений;

- объяснение зависимости свойств неорганических веществ от их состава и строения.

Анализ статистики выполнения заданий разными по уровню подготовки группами учащихся позволил провести дифференциацию и:

- определить «слабые места» у потенциал образующей группы учащихся, выполнивших работу на «3» (задания 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7 и 8,
- по сравнению с прошлым годом этот перечень стал значительно больше.
- обратить внимание на задания, которые вызвали затруднения даже у обучающихся, выполнивших работу на «5» (5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.3)
- разобраться в причинах, которые не позволили группе учащихся, которая выполнила работу на «2» преодолеть необходимый уровень как в заданиях базового, так и повышенного уровня. Следует заметить, что эта группа не смогла преодолеть минимально допустимый барьер ни в одном задании.

Определение характера предметных затруднений позволит организовать дифференцированное обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Весна 2023	8 класс	
	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	8	8,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	82	91,11
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	0	0
Всего	90	100

Предмет ФИЗИКА

Результаты свидетельствуют о том, что более 90% обучающихся классов справились с заданиями. Подтвердили свои отметки за выполненную работу с отметками по журналу свыше 82 % учащихся, понижение произошло почти у 14% учащихся, повышение свыше 4 % обучающихся

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях, которые проверяют:

- умение планировать исследования по заданной гипотезе;
- умение применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач;
- умение применять формулы для расчета физической величины.

Наиболее успешными оказались задания, которые проверяют:

- умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- умение распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений.

Необходимо отметить, что результаты ВПР по физике во всех проводимых параллелях согласуются с общероссийскими показателями. В большинстве выполненных обучающимися заданий мы наблюдаем даже более высокие результаты. Зоны успешности и проблемные зоны также находятся в общем диапазоне с внешними показателями.

Анализ результатов проверочных работ показывает, что существуют традиционные «проблемные зоны», которые связаны с общепринятой практикой изучения существующих элементов содержания. К этим проблемным зонам относятся как общие сюжеты, так и мелкие частные вопросы.

Для обучающихся с разным уровнем подготовки выявляются разные проблемы в освоении, как способов действий, так и элементов содержания. Поэтому приоритетным направлением совершенствования процесса обучения физике является использование лично-ориентированного подхода в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогических технологий, позволяющих обеспечить дифференцированный подход к обучению.

В ходе организации подготовки к выполнению заданий следует обращать внимание на необходимость включения в текущую работу с обучающимися заданий разных типологических групп.

Для групп с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения.

Для хорошо успевающих школьников основное внимание должно быть направлено на обучение в процессе решения задач различного содержания и уровня сложности

Оценивать решения задач в процессе обучения целесообразно с учетом, используемых в КИМах проверочных работ по физике, и выделять следующие элементы полного верного решения:

- работа с условием задачи: запись «Дано», представление рисунка, если это необходимо для понимания физической ситуации, описание физической модели, т.е. указание на то, какие явления или процессы рассматриваются, какие закономерности можно использовать и чем можно пренебречь, чтобы ситуация отвечала модели;
- запись всех необходимых для решения задачи законов и формул; описание используемых физических величин, которые не вошли в «дано»;
- проведение математических преобразований и расчетов, получение ответа;
- проверка ответа одним из выбранных способов.

Для многочисленной группы обучающихся со средним уровнем подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса физики в понимании всех основных процессов и явлений. Приоритетной технологией здесь может служить технология работы в малых группах сотрудничества. В процессе такой работы не только формируются предметные умения и навыки, но и развивается коммуникативная компетентность.

При отборе содержания учебного материала к уроку:

- необходимо произвести коррекцию рабочих программ по физике с целью организации повторения содержания учебного предмета и закрепления приобретенных обучающимися способов деятельности, дефицит которых определен по результатам проверочных работ;
- выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока: дискретного, системно-структурного, коммуникативного, демонстрационного;
- определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке;
- соотносить содержание учебного материала с обобщенными планами изучения физических объектов с целью определения полноты представления информации в учебном методическом комплексе;
- определять, какие специальные и общеучебные умения будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;
- подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека;
- использовать контрольные измерительные материалы проверочных работ по физике в образовательном процессе, поскольку их соответствие действующим образовательным стандартам, построенным на основе деятельностного подхода в обучении;
- проверяют умение применять теоретические знания на практике;
- направлены на проверку не только специфических предметных умений, но и общеучебных умений;
- включать в уроки согласно учебному плану задания по работе с научными текстами; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- необходима постоянная рефлексивная деятельность учителя с точки зрения проверки соответствия учебного процесса образовательному стандарту как в части содержания, так и в части организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Весна 2023	7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	20	18,69	12	19,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	86	80,37	47	77,05
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	1	0,93	2	3,28
Всего	107	100	61	100

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Английский язык» **7 классе** выявлено:

При выполнении заданий учащиеся допустили многочисленные ошибки при выполнении следующих заданий:

- монолог: описание фотографии;
- грамматические навыки;
- осмысленное чтение текста вслух.

Анализ типичных ошибок ВПР по английскому языку позволяет выделить основную причину их допущения:

- психологическое напряжение при ответе в ограниченный период времени;
- недостаточное владение видовременными формами английского глагола;
- недостаточные знания в области словообразовательных моделей в английском языке;
- отсутствие или недостаточно сформированный навык спонтанной устной речи;
- недостаточно сформированный навык осмысленного чтения текста вслух.

Исходя из анализа результатов выполнения ВПР и характера ошибок, допущенных учащимися, рекомендуется:

- для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся;
- при обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом;
- давать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен;
- отрабатывать стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом;
- анализировать с учащимися их работы с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте, воспитывать сознательное отношение к оперированию лексическими и грамматическими единицами;
- регулярно работать над формированием навыка спонтанной устной речи;
- совершенствовать навыки чтения текста вслух;
- усилить работу по составлению монологов и описанию фотографий на выбор учащегося;
- закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.

Весна 2023	7 класс	
	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	38	17,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	183	82,81
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	0	0
Всего	221	100

Планируемые мероприятия по совершенствованию объективности проведения ВПР

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение анализа результатов ВПР по всем предметам в 5-9 классах в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	До 01 февраля 2024 г.	Директор школы, Заместитель директора по УВР
2	Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы. Включение заданий, аналогичных заданиям ВПР в план урока.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
3	Выявление проблем по итогам ВПР 2023 года и оказание методической помощи учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты	До 01 февраля 2024 г.	Заместитель директора по УВР
4	Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Корректировка содержания текущего контроля	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники

11. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Аттестация выпускников проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации с учетом интересов и прав каждого выпускника.

В 11 классах в 2022 – 2023 учебном году обучалось 94 учеников, по итогам года 91 выпускник получили аттестат о среднем общем образовании.

Единые государственные экзамены сдавали 94 выпускников 11-х классов. Выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных предмета: русский язык, математику профильного или базового уровня и предметы по выбору в форме ЕГЭ. В форме ГВЭ выпускники 11 классов экзамены не сдавали. 1 ученик был удален с экзамена по математике профильного уровня, 1 ученик получила «2» по математике базового уровня, 1 ученик получила «2» по математике профильного уровня, что не позволило им получить аттестат о СОО. Передача ЕГЭ по математике перенесена на сентябрь 2023 г.

Итоговую аттестацию за курс основного общего образования прошли 208 выпускников 9-х классов. По итогам аттестации за курс основного общего образования 208 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Выбор предметов ЕГЭ-2023:

- русский язык – 9
- математика профиль – 29
- математика база – 65
- английский язык – 15
- биология – 23
- информатика – 10
- история – 22
- литература – 2
- обществознание – 43
- физика – 14
- химия – 15

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 2022 – 2023 уч. год

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Максимальный тестовый балл ЕГЭ по школе	Кол-во человек	Минимальный балл ЕГЭ	Минимальный тестовый балл ЕГЭ по школе	Кол-во человек	Среднее количество тестовых баллов по школе	Кол-во человек, не сдавших ЕГЭ
Русский язык	94	100	2	36	36	1	69,68	0
Математика профиль	29	86	1	27	17	1	56,36	1
Математика база	64	5	21	3	2	1	4,11	1
Английский язык	15	86	1	22	44	1	67,00	0
Биология	23	96	1	36	18	2	56,50	4
Информатика	10	88	2	40	27	1	56,10	2
История	22	84	1	32	16	1	56,45	2
Литература	2	87	1	32	34	1	60,50	0
Обществознание	43	90	2	42	20	1	58,60	8
Физика	14	70	1	36	22	1	52,07	1
Химия	15	99	1	36	36	1	68,35	0

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников XI классов за 5 лет

Предмет	2018 – 2019		2019 – 2020		2020 – 2021		2021 - 2022		2022 - 2023	
	Количество сдававших	Средний балл по школе								
Русский язык	58	61	57	67	78	68	95	68	94	69,68
Математика (профильный уровень)	26		26	41	39	56	37	61	29	56,36
Математика (базовый уровень)	32	11	–	–	–	–	58	4	64	4,11

Английский язык	4	72	6	70	7	74	10	87	15	67,00
Биология	14	40	10	45	20	49	21	56	23	56,50
География	2	56	1	40	1	66	3	45	–	–
Информатика и ИКТ	5	62	7	43	9	58	6	52	10	56,10
История	17	50	20	55	22	57	23	55	22	56,45
Литература	5	58	3	66	2	78	7	62	2	60,50
Обществознание	34	47	35	53	31	57	37	58	43	58,60
Физика	11	53	10	53	16	54	17	50	14	52,07
Химия	3	49	4	53	9	44	15	67	15	68,35

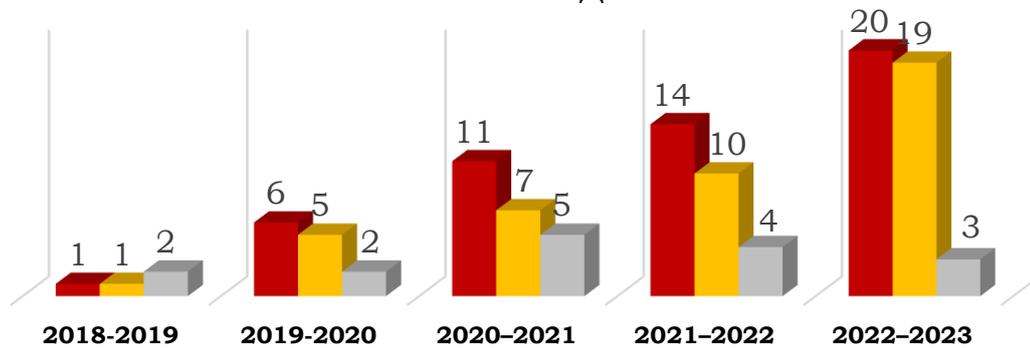
Сравнительный анализ ЕГЭ

Предмет	Результаты ЕГЭ-2023	
	По России	По МБОУ СОШ № 43
Русский язык	68,43	69,68
Математика (профильный уровень)	55,62	56,36
Математика (базовый уровень)	4	4,11
Английский язык	66,31	67,00
Биология	50,87	56,50
География		–
Информатика и ИКТ	56,37	56,10
История	63,97	56,45
Литература	56,4	60,50
Обществознание	54,85	58,60
Физика	56,23	52,07
Химия	58,93	68,35

Динамика численности медалистов (XI класс)

Медалисты	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Медаль «За особые успехи в учении»	1	6	11	14	20
Золотая медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	1	5	7	10	19
Серебряная медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	2	2	5	4	3

Количество медалистов



- Медаль «За особые успехи в учении»
- Золотая медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»
- Серебряная медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

Результаты ОГЭ

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 208 обучающихся 9-х классов, что составило 100% учеников.

Из них результаты промежуточной аттестации были зачтены за результаты ОГЭ-2023 Логвинову Егору, находящемуся на семейной форме обучения и проходившему промежуточную аттестацию в дистанционном режиме, так как семья Логвинова Егора находится в Канаде в г. Торонто и выезд из зарубежного государства затруднен. Следовательно, участие его в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с 24 мая 2023 года не предоставлялось возможным.

В 2023 году обязательными предметами, сдаваемыми выпускниками 9-х классов были русский язык и математика, предметы по выбору биология, география, информатика, иностранный язык, история, обществознание, физика, химия.

Выбор предметов ОГЭ-2023:

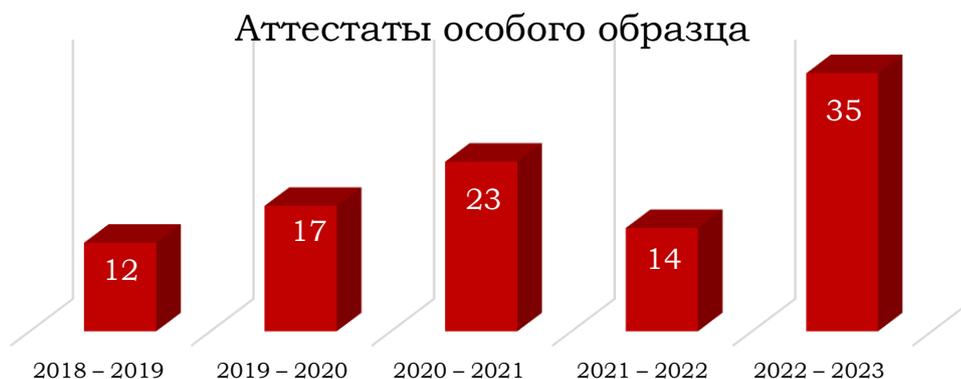
- русский язык – 207
- математика – 207
- английский язык – 20
- биология – 64
- география – 80
- информатика – 85
- история – 8
- литература – 2
- обществознание – 115
- физика – 19
- химия – 21

Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена за 2022 – 2023 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Максимальный балл ОГЭ	Максимальный первичный балл ОГЭ по школе	Кол-во человек	Минимальный балл ОГЭ	Минимальный первичный балл ОГЭ по школе	Кол-во человек	Кол-во человек, не сдавших ОГЭ	Средний оценочный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Качество знаний по школе
Русский язык	207	33	33	13	15	15	1	0	28	4,15	76,81%
Математика	207	31	25	1	8	8	2	0	17	3,79	75,36%
Английский язык	20	68	67	1	29	47	1	0	59	4,65	100,00%
Биология	64	48	42	2	13	14	1	0	29	3,88	71,88%
География	80	31	30	2	12	13	1	0	23	4,13	81,25%
Информатика	85	19	19	1	5	6	2	0	12	3,82	70,59%
История	8	37	33	1	11	18	1	0	27	4,25	87,50%
Литература	2	42	35	1	16	34	1	0	34	4,50	100,00%
Обществознание	115	37	37	1	14	15	1	0	26	3,81	66,96%
Физика	19	45	40	1	11	14	1	0	28	3,88	73,68%
Химия	21	40	38	1	10	19	1	0	30	4,43	95,24%

Динамика численности отличников (IX класс)

Аттестаты особого образца	2018-2019	2019-2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
	12	17	23	14	35



Сравнительный (с итогами года) результат ОГЭ по предметам

Предмет	Всего сдавали	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	207	98	47,34%	75	36,23%	34	16,43%
Математика	207	112	54,11%	39	18,84%	56	27,05%
Физика	19	10	52,63%	0	0,00%	9	47,37%
химия	21	12	57,14%	2	9,52%	7	33,33%
Информатика	85	52	61,18%	10	11,76%	23	27,06%
Биология	64	21	32,81%	5	7,81%	38	59,38%
История	8	4	50,00%	0	0,00%	4	50,00%
География	80	37	46,25%	23	28,75%	20	25,00%
Английский язык	20	17	85,00%	2	10,00%	1	5,00%
Обществознание	115	46	40,00%	24	20,87%	45	39,13%
Литература	2	1	50,00%	0	0,00%	1	50,00%

По итогам государственной итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год педагоги школы:

- Гусакова Анна Сергеевна – учитель русского языка и литературы, верификатор ГИА,
- Ларионова Наталья Анатольевна – учитель начальных классов, член государственной экзаменационной комиссии

награждены Почетной грамотой министерства образования Ставропольского края.

АНАЛИЗ государственной итоговой аттестации ставит **ЗАДАЧИ** на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА:
 - ведение индивидуальных образовательных маршрутов выпускников,
 - ведение карт учета данных внутришкольного мониторинга,
 - участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ,
 - проведение и подробный анализ диагностических работ,
 - организация родительских собраний,
 - использование информационных ресурсов, дистанционных технологий и т.д.
2. Использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета.
3. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
4. Продолжать контроль в 9 и 11 классах с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты «группа риска».
5. Обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях МО.

АНАЛИЗ результативности образовательного процесса, изучение состояния преподавания в течение года показывает на:

- продолжение работы по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений,
- отслеживание динамики обучения и выявление роста результатов каждого ученика.

12. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного осознает актуальность и важность работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и одаренными детьми, создает условия для развития одаренности детей, для сопровождения продвижения их на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития.

И это необходимо для того, чтобы приблизить социальный смысл и цели обучения к индивидуальным возможностям одаренных детей. Работа в этом направлении способствует успешной интеграции ребенка в современное общество.

С 2022 года в школе реализуется программа «Работа с одаренными детьми»

Цель: выявление одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в различных областях деятельности;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, физического, духовного развития одаренных детей;
- мотивация учителей на индивидуальные формы работы с одаренными детьми через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности;
- осуществление взаимодействия с социальными партнерами для расширения возможностей реализации творческих возможностей одаренных детей.

Выявление, развитие и поддержка одаренных детей осуществляется через олимпиадное движение, систему конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий различного уровня.

В системе дополнительного образования школы разработаны 42 программы разной направленности: технической, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, направленности. Дополнительным образованием на базе школы охвачено 650 человек.

Осуществляется сотрудничество с Малой академией, Малой технической академией, школой «Поиск», Детским домом творчества, Дворцом имени Ю. Гагарина, спортивными школами и другими организациями дополнительного образования.

Для работы с одаренными детьми в школе разработана программа. Ежегодно в сентябре проводится мониторинг по выявлению одаренных детей.

На базе школы действуют три спортивных класса: по хоккею с шайбой и гандболу.

Функции методического совета школы:

- подготовка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы с одаренными детьми;
- внедрение новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение школьных предметных олимпиад, участие во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах и т.д.

Функции школьных методических объединений:

- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- разработка диагностического инструментария для работы с одаренными детьми;
- мотивация обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах всероссийского уровня;
- организация и проведение школьных творческих конкурсов, спортивных соревнований, научно-практической конференции обучающихся 4-11 классов;
- обобщение и систематизация результатов деятельности МО по работе с одаренными детьми.

Функции учителей, работающих с одаренными детьми:

- выявление, организация и проведение занятий с одаренными детьми через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми; проведение мониторинга результативности занятий с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, викторинам, школьного, муниципального и регионального уровней;
- контроль выполнения индивидуальных образовательных программ одаренных детей;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

В школе можно выделить следующие категории детей:

первая – учащиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);

вторая – учащиеся с признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);

третья – учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

В начальной школе по итогам первого психодиагностического минимума и наблюдениям учителей формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории «та-лантливые или одаренные дети». Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Надо помнить, что тесты при всем своем многообразии не могут дать полного представления обо всех особенностях одаренного ребенка.

В старшей школе особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

Осуществляется межведомственное и межуровневое сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, ВУЗами и психологическим центром.

Приобретенные навыки экспериментальной, научно-исследовательской и проектной работы под руководством педагогов позволяют успешно защищать свои работы на научно-практических конференциях различного уровня. 1 марта 2023 года в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного прошел финал научно-практической конференции «ШАГ В НАУКУ».



Учащиеся 1-4 и 5-11 классов в течение пяти месяцев готовили свои творческие и исследовательские проекты по следующим направлениям:

- гуманитарные науки;
- IT-технологии;
- естественно-научное;
- технологическое;
- физическая культура и спорт;
- социальное.

Тематика представленных участниками конференции работ была самая разнообразная – от изучения истории России, IT-технологий и детских сказок до экологии планеты, от творческих и социальных проектов до здоровьесберегающих технологий. Было представлено 42 проекта.

По результатам предварительной защиты, эксперты:

- Копылова В.В., учитель физики,
- Сарапулова С.Г., учитель биологии,
- Гусакова А.С., учитель русского языка и литературы,
- Яковлева Т.Ф., учитель начальных классов,
- Скоморощенко Н.С., учитель химии,
- Подкладова М.Ю., Щибраева М.В., учителя иностранного языка,

рекомендовали 12 лучших проектов для дальнейшего участия в конкурсах различного уровня.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах как Федерального перечня, так и международного, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022-2023 учебном году 509 обучающихся нашей школы приняли участие в интеллектуальных и спортивных олимпиадах и конкурсах. (приложение 1). Из них победителями стали 238 человек (47%), призерами 160 человек (32%).

Во всероссийском конкурсе научно-технических проектов «Большие вызовы» стартовали 5 учащихся 8-11 классов, призером регионального трека стала Гиголаева Милана, ученица 9В класса с проектом когнитивной направленности «Влияние нейрогимнастики на внимание младших школьников», наставник педагог-психолог Стабровская Светлана Владимировна.

Во Всероссийском конкурсе «Созвездие» приняли участие 10 обучающихся 4-9 классов. Победителями регионального тура стали:

- Яковлев Денис, ученик 5Г класса,
- Ефимов Мирон ученик 9Б класса.

Дополнительным образованием охвачено 650 человек, в проекте «Навигатор» – 1492 человека.

Педагогическому коллективу предстоит большая работа по повышению результатов регионального этапа предметных олимпиад. Администрацией школы созданы условия для этого: открыты профильные классы, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

**Участие школьников МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя
имени Героя РФ В.Д. Нужного в олимпиадах и конкурсах
различного уровня в 2022-2023 учебном году**

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Этап</i>	<i>Предмет</i>	<i>Участники</i>	<i>Победители</i>	<i>Призёры</i>	<i>Победители + Призёры</i>
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ						
«Олимпис 2022-Осенняя сессия»	Региональный	Английский язык	63	43	20	63
Евразийская межрегиональная олимпиада по иностранным языкам	Региональный	Английский язык	1	1		1
Международная педагогическая олимпиада «Активные и интерактивные методы обучения английскому языку»	Заключительный	Английский язык	1	1		1
Международная олимпиада «Инфоурок-осенний сезон 2022» по окружающему миру	Заключительный	Окружающий мир	12		8	8
«Инфоурок» осенний сезон 2022 по русскому языку	Заключительный	Русский язык	15	12	1	13
«Инфоурок» зимний сезон 2023 по математике	Заключительный	Математика	3		3	3
Международная олимпиада «Инфоурок-осенний сезон 2022» по математике	Заключительный	математика	5	3	2	5

Конкурс рисунков Музея Победы «Нарисуй «Ёлку Победы»	Заключительный	ИЗО	3			0
XI конкурс «Старт» по математике	Заклучительный	математика	3	1	2	3
XI конкурс «Старт» по русскому языку	Заклучительный	русский язык	4	1	3	4
XI конкурс «Старт» по окружающему миру	Заклучительный	окружающий мир	5	1	4	5
XI конкурс «Старт» по литературному чтению	Заклучительный	литературное чтение	2		2	2
XI конкурс «Старт» по математике	Заклучительный	математика	9	4	5	9
Международный конкурс по экологии «Экология России»	Заклучительный	экология	5	5		5
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по биологии	Заклучительный	биология	32	12		12
Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	Региональный	история	2			
Международная олимпиада проекта compedu.ru по русскому языку и литературе	Региональный	русский язык и литература	4		4	4
Международный конкурс «Лига эрудитов»: русская литература	Заклучительный	русская литература	2	2		2
ИТОГО			171	86	54	140
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ						
Большие вызовы	Региональный	Генетика и биомедицина, агропромышленный комплекс, когнитивные исследования	5	1		1
Большая перемена	Региональный	Социально-гуманитарный	1		1	1
Сириус	Региональный	когнитивные исследования математика	2	1		1
Созвездие	Региональный	проекты	10	2		2
Конкурс исследовательских работ «Политический дискурс в инаугурационных обращениях президентов Америки»	Заклучительный	Английский язык	1	1		1
Олимпиада по шахматам на Учи.ру	Заклучительный	Шахматы	3	3		3
Олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру	Заклучительный	Русский язык	14	10	4	14
Марафон «Космическое приключение» на Учи.ру	Заклучительный	Окружающий мир	3	3		3
Межпредметная олимпиада для 2 класса на Учи.ру	Заклучительный	Межпредметная	1	1		1
Олимпиада по математике на Учи.ру	Заклучительный	Математика	8	8		8
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	Заклучительный	Финансовая грамотность	9	7	2	9
Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Заклучительный	Комплексный	1		1	1
Олимпиада по окружающему миру на Учи.ру	Заклучительный	Окружающий мир	9	7	2	9
Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Заклучительный	Безопасность	15	15		15
Зимняя олимпиада Учи.ру по русскому языку	Заклучительный	Русский язык	3	3		3
«Инфолавка» конкурс «Разговоры о важном»	Заклучительный	Разговор о важном	8	2	6	8
Олимпис	Заклучительный	Математика	1	1		1
Безопасный Интернет	Заклучительный	Информатика	14	14		14
Всемирный День информации: от папируса до компьютера	Заклучительный	Информатика	1	1		1

Техническое моделирование и робототехника	Заключительный	Робототехника	1	1		1
Всероссийская онлайн - олимпиада «Всезнайкино». Номинация: Литература: произведения русских писателей 20 века»	Заключительный	Литература	3	3		3
ИТОГО			113	84	16	100
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ						
Краевой конкурс на лучшее задание для олимпиады младших школьников, посвященной Году культурного наследия народов России	Заключительный	Литературное чтение	2	1	1	2
Краевой творческий конкурс «Наследники Победы»	Региональный	ИЗО	4	4		4
ИТОГО			6	5	1	6
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ						
Участие в проектах, играх, фестивалях, конкурсах)	Заключительный	Английский язык	7	2		2
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Заключительный	История	1			
Конкурс творческо-исследовательских проектов «Дело о десяти старожилах» (История улиц города Ставрополя)	Заключительный	История	24	24		24
Вокал- конкурс «Солдатский конверт»	Заключительный	Музыка	1	1		1
Вокал- Городской конкурс «Солдатский конверт» Городской конкурс «Остров детства»	Заключительный	Социальный проект	2		2	2
Творческий мастер-класс изобразительного искусства проводимый в рамках открытия Года Педагога и Наставника в городе Ставрополе	Заключительный	ИЗО	1		1	1
Городской конкурс чтецов произведений ставропольского поэта В.В. Ходарева «Я Россию люблю...»	Заключительный	литература	4		1	1
ИТОГО			40	27	4	31
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ						
«Шаг в науку»	Заключительный	Гуманитарные, естественно-научные науки; ИТ-технологии технологическое и социальное направление; физическая культура и спорт	42	10	32	42
Школьный конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	Заключительный	Литература	7	2	5	7
Художественный конкурс «Зимние виды спорта» в рамках предметной недели по физической культуре среди начальных классов	Заключительный	Физическая культура	122	24	48	72
ИТОГО			171	36	85	121
ВСЕГО			506	238	160	398

13. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009 № 695 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в МБОУ СОШ № 43 был составлен банк данных одаренных детей. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ 2022-2023 учебного года проходил с 19 сентября по 30 октября 2022 года. В школьном этапе олимпиады приняло участие 471 участник из обучающихся 4-11 классов МБОУ СОШ № 43. Победители и призеры олимпиады определялись на основании результатов участников, которые заносились в итоговую таблицу результатов, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагались в алфавитном порядке.

Количество учащихся школьного этапа Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году:

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
48	78	89	84	45	74	26	27	471

Прошли отбор на муниципальный этап Всероссийской олимпиады приняли участие 54 участника.

Победители и призёры второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Класс	Победитель	Призер	Учитель
Физика	7	Бондаренко Никита		Алейникова А.С.
	8		Апальков Владислав	Крупкин А.А.
Русский язык	8		Гордиенко София	Севостьянова С.А.
	11		Муталимова Фатима	Антонова С.В.
Биология	7		Зайцева Вероника	Сарапулова С.Г.
	11		Карагодин Мечислав	
	11		Елунин Станислав	
	11		Глебова Виктория	
История	9		Князер Егор	Климченко Е.В.
	9		Ефимов Мирон	
География	10		Игнатова Полина	Подкладов А.Н.
Литература	8		Гордиенко София	Севостьянова С.А.
Технология	8		Гордиенко София	Арцибасова О.В.

По итогам муниципального этапа ВсОШ определился рейтинг школы среди школ города. МБОУ СОШ № 43 заняла 14-15 место.

Победители и призёры третьего (регионального) этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Класс	Победитель	Призер	Учитель
Физика (олимпиада Максвелл)	7		Бондаренко Никита	Алейникова А.С.
	8		Апальков Владислав	Крупкин А.А.
Информатика	11		Панков Егор	Каратаева А.В.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшекласникам в профессиональном самоопределении.

Итоги участия обучающихся во ВСОШ:

Этап олимпиады	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Школьный	715	683	471
Муниципальный	37	38	54
Региональный	11	9	5
Заключительный	–	–	–

14. ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

На основании плана работы по функциональной грамотности МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2022-2023 учебный год координатором, зам. директора по ИТ Шевкопляс А.В., зам. директора по УВР Сиваковой Н.Н. и Серебряковой М.В., учителями информатики Каратаевой А.В. и Крупкиным А.А. были проведены мероприятия с педагогами и обучающимися, направленные на повышение компетенций по всем видам функциональной грамотности.

В школе создана команда, целью которой является методическая поддержка педагогов по внедрению в учебный процесс банка заданий и оценочных процедур, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Диагностика функциональной грамотности носит системный характер:

- диагностика функциональной грамотности педагогов;
- обеспечение прохождения обучающимися 8-9 классов входной диагностики на федеральной платформе <https://fg.resn.edu.ru/> с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности;
- диагностика функциональной грамотности обучающихся в течение года по всем направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление);
- итоговое тестирование.

Информация об использовании электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на сайте <https://fg.resn.edu.ru/>

Запланировано мероприятий	Проведено мероприятий	Кол-во учителей 5-9 классов, задействованных в мероприятии	% учителей 5-9 классов, участвовавших в мероприятии	Кол-во учащихся 5-9 классов	Кол-во учащихся, прошедших работу	% учащихся 5-9 классов, прошедших работу	Проверено работ учащихся	% проверенных работ учащихся
5	5	2	3	1 395	120	9	120	100

На основании поэтапного анализа результатов тестирования функциональной грамотности обучающихся управленческой командой педагогов МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного принимаются решения по повышению качества формирования необходимых компетенций обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности; включению учебно-методических и дидактических материалов по шести направлениям функциональной грамотности в



Педагогический коллектив школы участвует в Федеральном проекте «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях трансформации непрерывного педагогического образования» (сетевая экспериментальная площадка Ставропольского края), что обеспечивает создание и функционирование рабочих групп с целью актуализации образовательных программ, развития профессиональных компетенций по формированию и оценки функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

Педагогами-наставниками разработаны индивидуальные маршруты непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями.

Заместителем директора по ВР проведена работа по созданию комплекса программ дополнительного образования обучающихся 5-9 классов, направленных на формирование функциональных грамотностей и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ.

Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся заслушан на педагогическом совете школы (апрель, 2023г.), на котором дана объективная оценка деятельности педагогов и определены перспективы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

15. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ. РАБОТА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Методическая тема школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс профессионального роста педагога и развития творческих способностей обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие **задачи:**

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО –обновленное содержание);
- совершенствование качества обучения выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральными государственными стандартами;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям в цифровой образовательной среде;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- реализация целевой модели наставничества;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся.

Эти задачи преследовали следующую цель - внедрение в урочную деятельность способов и приемов формирования функциональной грамотности, что должно было, в свою очередь, повысить качество образовательных результатов.

Формы методической работы:

- педагогический совет.
- методический совет.
- методические объединения.
- методический семинар.9
- обобщение опыта работы.
- открытые уроки.
- аттестационные мероприятия.
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- предметные недели и декады.
- организация работы с одаренными детьми,
- педагогический мониторинг.

Ожидаемые результаты работы

1. Рост качества знаний обучающихся.
2. Повышения познавательного интереса обучающихся к предметам.
3. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с ФГОС.
4. Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Исходя из цели и задач методическая работа велась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- организационная;
- коррекционная;
- развивающая.

В рамках *диагностического* направления на заседаниях Методического совета:

1. Были определены основные проблемы, пути выхода, намечены мероприятия, направленные на повышение качества образования;
2. Рассмотрены рабочие программы педагогов на предмет включения тематических блоков или тем по истории государственных символов, заданий на формирование функциональной грамотности. Запланировано включение этих тем в рабочие программы по истории России на уровне ОО и СО.
3. Проведена ревизия рабочих программ учителей на предмет учета новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии. Программы составлены с учетом новых концепций преподавания.
4. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР. Профессиональных затруднений педагоги не испытывают.
5. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выяснилось, что некоторые затруднения возникают. Они обусловлены недостаточностью теоретических знаний. Обнаруженный дефицит педагоги компенсировали за счет самостоятельной работы по темам самообразования. Учителя МО естественнонауч-

ного цикла работали над темой «Способы формирования естественнонаучной, финансовой и математической грамотности»; учителя МО гуманитарного цикла – «Функциональная грамотность», «Глобальные компетенции»; учителя гуманитарно-эстетического цикла – «Креативное мышление», МО учителей начальных классов – «Способы формирования читательской грамотности».

6. На основании Методических рекомендаций ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» проведен мониторинг степени затруднений обучающихся при изучении отдельных предметов в 1-11 классах. На заседаниях МО педагоги обсудили методические материалы и результаты тестирования обучающихся, определили пути повышения качества образовательного процесса. Все руководители МО представили аналитические справки.

7. Проведена оценка цифровой зрелости образовательной организации. Разработанный ВШЭ инструментарий оценки цифровой зрелости образовательной организации, на наш взгляд, предполагает дальнейшую перестройку всех составляющих образовательного процесса под влиянием развития цифровых технологий. Блочное построение анкеты систематизирует вопросы, что позволяет оценивать ситуацию в комплексе. Возможно дополнение отдельных блоков вопросами, позволяющими увидеть реальное положение каждой школы.

8. Определен уровень ИКТ-компетентности педагогов. Уровень знаний определен как достаточный. Однако необходимо повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов 55-60 лет.

9. Определен уровень цифровой грамотности учащихся 8-х классов. Обработка результатов тестирования проводилась в два этапа. На первом этапе исследовалась факторная структура при помощи конфирматорного факторного анализа (КФА). В рамках второго моделировались латентные конструкты теста при помощи одномерных и многомерных моделей современной теории тестов (MIRT) и оценивались психометрические свойства индикаторов теста. В результате анализ информационной функции и надежности подтвердили высокую надежность результатов. Кроме того, с учетом выбранной методологии разработки инструмента (Evidence-Centered Design) стало возможным проведение анализа наблюдаемых переменных (свидетельств) и контролируемых цифровых следов выполнения теста, составив мнение о том, какие задачи и контексты вызывают у учащихся наибольшее затруднение. Анализ успешности выполнения заданий по отдельным индикаторам позволил выделить навыки, относящиеся к разным аспектам составляющих цифровой грамотности, которые сформированы у респондентов в меньшей степени.

10. В течение года проводилась оценка финансовой грамотности. Педагоги школы подтвердили повышенный уровень (38%) и базовый уровень (62%). Оценка финансовой грамотности обучающихся 6-11 классов составила 67%, что подтверждает системную работу педагогов школы по формированию навыков финансовой грамотности через урочную и внеурочную деятельность.

Результаты мониторинга функциональной грамотности

<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Читательская грамотность</i>	<i>Математическая грамотность</i>	<i>Естественнонаучная грамотность</i>	<i>Финансовая грамотность</i>	<i>Глобальные компетенции</i>	<i>Креативное мышление</i>
49%	41%	49%	49%	67%	53%	49%

11. Проведена ревизия часов курсовой подготовки педагогов. Курсовая подготовка идет по намеченному плану: более 80% учителей прошли КПК по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП.

12. Проведена оценка реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Оценка производилась на основе анализа рабочих программ и посещения уроков педагогических работников. Анализ рабочих программ показал, что модуль «Школьный урок» реализуется в полной мере. По итогам посещения уроков и их обсуждения учителям даны устные рекомендации по реализации данного модуля.

13. Определен уровень подготовки учеников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Он определен как достаточный.

14. Проведен мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам. Анализ итогов участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ показал достаточную под-

готовку участников. На муниципальном этапе количество победителей – 15 обучающихся. На региональном этапе количество победителей – 3 обучающихся. Наблюдается положительная тенденция по сравнению с 2021 годом.

15. Проанализирована работа методических объединений и классных руководителей по организации профориентации обучающихся 6–11-х классов. В мониторинге выбора профессии приняли участие 1118 обучающихся. Запланированная работа проведена, однако большинство учащихся еще затрудняются с выбором профессии.

16. Осуществлена диагностика воспитательной деятельности педагогов-предметников. Проведена диагностика воспитательной деятельности классных руководителей, реализация программы «Разговор о важном».

17. Обсуждена готовность обучающихся к ВПР. Все педагоги отметили, что учащиеся подготовлены к проверочным работам на достаточном хорошем уровне.

18. Проведена итоговая диагностика деятельности педагогов в учебном году.

В рамках *организационного* направления:

1. Определены цели, задачи, направления работы на новый учебный год. План методической работы на 2022-2023 учебный год утвержден директором.

2. Разработана Программа развития МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2022-2026гг.

3. Проведено обсуждение ООП НОО и ООО, разработанных по новым ФГОС. ООП успешно прошли обсуждение и утверждены руководителем образовательной организации на педагогическом совете.

4. Обсуждены новые концепции преподавания ОДНКНР, биологии и пути их реализации на уроках и внеурочной деятельности.

5. Намечены мероприятия методических объединений, направленные на повышение качества образования с акцентом на формирование функциональной грамотности обучающихся, ГИА, ВПР.

6. Определены цели и задачи работы с одаренными обучающимися, составлен и утвержден план работы в данном направлении.

7. Определены цели и задачи по реализации программы наставничества. Разработаны локальные акты, персонифицированные программы профессионального роста молодых специалистов.

8. Создана рабочая группа, разработана дорожная карта по переходу на ФОП.

9. Определены цели и задачи реализации Федеральной экспериментальной площадки, охватывающие три направления: функциональная грамотность, цифровизация образования и наставничество.

В рамках *коррекционного* направления:

1. Внесены мероприятия в план работы методического совета на учебный год, связанные с реализацией ООП НОО и ООО по новым ФГОС, внедрением новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии, работой по изучению государственных символов в урочной и внеурочной деятельности.

2. Уточнены и скорректированы темы по самообразованию педагогов.

3. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогов.

4. Внесены необходимые коррективы в рабочие программы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям, программу развития школы.

В рамках *развивающего* направления:

1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

Задача: Обеспечить поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Работа в данном направлении осуществлялась через тематические педсоветы, методические советы, семинары, заседания методических объединений (табл.2), что обеспечивало контроль за реализацией запланированных мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Проведены обучающие семинары по использованию ЭОР и ЦОР в образовательном процессе, по темам «Как составить задание на формирование функциональной грамотности», «Как реализовать на уроках требования новых предметных концепций биологии, ОДНКНР. Организованы методические семинары по темам «Опыт изучения государственной символики РФ на уроках предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне ООО, «Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке», «Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности».

Мероприятия в рамках методической работы:

Педагогические советы

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
1	29.08.2022	Образование МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя. Трансформируем ресурсы, выстраиваем контрольные точки, моделируем ключевые векторы развития образования
2	05.09.2022	Внесение изменений в локальные нормативно-правовые акты школы
3	30.09.2022	Итоги государственной итоговой аттестации выпускницы 11А класса Зиберовой А.Д.
4	03.11.2022	Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО: итоги 1 четверти. Проблема профессионального единства и роль системы наставничества в его формировании
5	29.12.2022	Утверждение результатов аттестации за первое полугодие 2022-2023 учебного года обучающихся, находящихся на семейном обучении
6	16.02.2023	Качество обучения как одно из приоритетных направлений работы школы
7	06.04.2023	Патриотическое воспитание обучающихся как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы
8	05.05.2023	Утверждение результатов аттестации за второе полугодие 2022-2023 учебного года Логвинова Егора Павловича, обучающегося 9-го класса, находящегося на семейном обучении
9	18.05.2023	О допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.
10	19.05.2023	О переводе обучающихся 1-х классов во 2-й класс
11	22.05.2023	Об утверждении результатов аттестации за второе полугодие, год 2022-2023 учебного года обучающихся, находящихся на семейном обучении
12	26.05.2023	О переводе обучающихся 2-х – 8-х классов в следующий класс
13	30.05.2023	О переводе обучающихся 10-х классов в 11-й класс
14	15.06.2023	О поощрении выпускников 11 класса золотой и серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» в 2023 году
15	22.06.2023	О выдаче аттестатов за курс основного общего образования в 2023 году
16	23.06.2023	О выдаче аттестатов за курс среднего общего образования в 2023 году, награждение медалью «За особые успехи в учении», золотой и серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» в 2023 году
17	24.06.2023	О выдаче аттестатов за курс среднего общего образования в 2023 году, награждение медалью «За особые успехи в учении» после результатов ЕГЭ
18	28.06.2023	О выдаче аттестатов за курс основного общего образования после результатов пересдачи ОГЭ по русскому языку
19	29.06.2023	О выдаче аттестатов за курс основного общего образования после результатов пересдачи ОГЭ по биологии, географии, информатики
20	30.06.2023	О выдаче аттестатов за курс основного общего образования после результатов пересдачи ОГЭ по математике
21	30.06.2023	О выдаче аттестатов за курс среднего общего образования в 2023 году, награждение медалью «За особые успехи в учении» после результатов ЕГЭ
22	03.07.2023	О выдаче аттестатов за курс среднего общего образования в 2023 году после пересдачи ЕГЭ по русскому языку.
23	06.07.2023	О выдаче аттестатов за курс среднего общего образования в 2023 году после пересдачи ЕГЭ по математике.

Методические советы:

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
1	Сентябрь 2022 г.	«Анализ методической работы за 2021/2022 учебный год» 1. Утверждение плана методической работы МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2022-2023гг. 2. Организация работы МС и МО в 2022-2023 учебном году.

2	Январь 2023 г.	«Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта» 1. Мониторинг качества образования обучающихся 1-11 классов
3	Март 2022г.	«Реализация инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения». 1. Работа с одарёнными детьми: опыт работы.

Методические семинары:

№ п/п	Дата	Тема
1	Сентябрь 2022 г.	«Апробация примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего, основного общего образования»
2	Октябрь 2021 г.	«Цифровизация, функциональная, финансовая грамотность в образовании: проблемы, пути решения»
3	Ноябрь 2022 г.	Государственная программа «Проектная деятельность в школе: от подготовки до реализации»
4	Декабрь 2022 г.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися
5	Январь 2023 г.	Организация деятельности участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию
6	Февраль 2023 г.	Разработка и реализация индивидуальной программы профессионального развития педагогов школы
7	Март 2023 г.	Совершенствование форм и методов промежуточного и итогового контроля
8	Апрель 2023 г.	Итоговая аттестация обучающихся
9	Май 2023 г.	Отчет учителей по темам самообразования. Отчет о работе МО школы

2. Работа с педагогическими кадрами

Цель: методическое, психолого-педагогическое сопровождение профессионального роста педагогов; обобщение и распространение педагогического опыта, привлечение педагогов к участию в семинарах, вебинарах, мероприятиях, направленных на формирование профессиональных компетенций.

Повышение квалификации

Цель: повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

Организовано прохождение учителями курсов повышения квалификации. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации для работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

В течение года проводилась курсовая подготовка по предметам, реализации ФГОС, функциональной грамотности, подготовке экспертов ГИА (табл.3).

Курсовая подготовка

№	МО	ФГОС НОО ООО	Функциональная грамотность	Предметная	Эксперты, ГИА
1	Русский язык и литература	6	–	–	3
2	Естественно-научный цикл	2	8	2	8
3	Гуманитарный цикл	3	9	1	2
4	Иностранных языков	4	8	2	2
5	Математики и информатики	4	10	16	1
6	Эстетический цикл	2	–	1	–
7	Начальных классов	8	26	10	–
8	ФК и ОБЖ	3	7	–	–
ИТОГО:		32	68	32	16

Аттестация педагогических работников.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с планом работы на год

Мероприятия в рамках аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год:

№ n/n	Сроки	Тема
1	Сентябрь	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников, в 2022/2023 учебном году
2	Октябрь	Теоретический семинар «Нормативно правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»
3	По графику	Подготовка представлений на педагогических работников, аттестуемых на соответствие занимаемой должности. Работа школьной аттестационной комиссии
4	По графику	Изучение деятельности педагогов через документацию, посещение и анализ уроков и открытых мероприятий.
5	По графику	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации и документов по аттестации
6	По графику	Издание приказов: – о создании школьного экспертного совета – об организации методической работы в школе – о создании Методического совета школы
7	По графику	Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующийся учителей
8	По графику	Оформление аналитических материалов по аттестации
9	Май	Отчет по аттестации педагогических и руководящих работников школы.

Работа методических объединений

Цель: организация системы методической работы, направленной на повышение педагогического творчества и самореализации педагогических кадров.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: согласование календарно-тематических планов; повышение мотивации профессионального роста, статуса педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта; обновление структуры и содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, принципами преемственности образования школьников; работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися; совершенствование форм и методов промежуточного и итогового контроля; отчет учителей по темам самообразования; итоговая аттестация обучающихся.

Планы проведения предметных недель каждого методического объединения были направлены на совершенствование модели использования в общеобразовательной школе новых технологий обучения с учетом стратегических задач развития и преемственности в системе общего образования (табл.5). Педагоги школы демонстрировали свое профессиональное мастерство, компетентный подход в преподавании отдельных предметов и организации внеурочной деятельности.

План проведения предметных недель

№ n/n	Школьные методические объединения	Сроки проведения
1	Предметная неделя МО учителей начальных классов	2 неделя октября 2022 г.
2	Предметная неделя МО учителей гуманитарного цикла	2 неделя ноября 2022 г.
3	Предметная неделя МО учителей естественно- научного цикла	2 неделя апреля 2023 г.
4	Предметная неделя МО учителей иностранного языка	1 неделя декабря 2022 г.
5	Предметная неделя МО учителей эстетического цикла	2 неделя декабря 2022 г.
6	Предметная неделя МО учителей математики и информатики	3 неделя марта 2023 г.
7	Предметная неделя МО учителей русского языка и литературы	3 неделя января 2023 г.
8	Предметная неделя МО учителей физической культуры	2 неделя февраля 2023 г.

Наставничество

Цель — способствовать развитию наставничества в образовательных организациях Ставропольского края и обобщению опыта лучших практик в наставнической деятельности.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 43 г.Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного

реализуется Дорожная карта (план мероприятий) по реализации положения о системе наставничества педагогических работников. В рамках плана мероприятий разработаны индивидуальные программы профессионального роста молодых специалистов; организовано взаимопосещение уроков; проведены предметные недели, где молодые специалисты принимали активное участие. Наставники уделяли особое внимание научно-методической работе подопечных в разработке учебных программ, методических материалов, подготовке открытых мероприятий, написанию публикаций.

Ежемесячно наставники школы представляли 3 лучшие практики (табл.6).

Информационная карта о реализации модели наставничества
(из опыта МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя)

<i>Выявленные профессиональные затруднения</i>	<i>Форма диагностики профессиональных затруднений</i>	<i>Форма наставничества</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений</i>	<i>Ссылка на размещённый в сети Интернет отчёт о проведённых мероприятиях</i>
Участие в общероссийском исследовании «Индекс благополучия российского образования» по оценке уровня профессиональных компетенций учителей	Анкетирование	Виртуальное; сетевое (руководитель ФЭП – руководитель ОО); учитель-учитель; учитель-ученик	2022г.	Организация исследования. Анализ полученных материалов. Разработка индивидуальных карт профессионального роста педагога	http://firo.ranepa.ru/indeks-blagopoluchiya-rossijskogo-obrazovaniya http://43.stavropolschool.ru/
«Определение системы наставничества наставник-наставляемый, учитель-ученик, ученик-ученик»	Работа в парах (наставник-наставляемый), группах (руководитель ОО – педагогический коллектив)	«Определение системы наставничества наставник-наставляемый, учитель-ученик, ученик-ученик»	2022г.	<i>Онлайн-семинар</i> «Система наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик» в условиях дистанционного и смешанного обучения» 03.02 2022 г. МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя	https://us04web.zoom.us/j/74908691825?pwd=L25zbkMvTUdQe mp1Z0FFZzladUxOU T09 18stav.ru/sch18fep.wixsite.com/mysite http://43.stavropolschool.ru/
Расширение сферы применения цифровых ресурсов в формировании системы непрерывного профессионального роста педагога	Выявление индивидуальных дефицитов профессионального развития педагога на основе коучингового подхода	Представлен опыт применения цифровых ресурсов в формировании системы непрерывного профессионального роста педагога: сетевое взаимодействие ОУ в повышении профессионального мастерства педагога; управленческие команды наставничества	2022г.	<i>Научно-практический семинар</i> «Персонализация сопровождения педагогической деятельности субъектов образования как условие цифровой трансформации высшего образования» 22, 27 апреля 2023 г. ФИРО РАНХиГС	https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/veb-meropriyatiya/1059-personalizaciya-soprovojd-ped-deyat http://43.stavropolschool.ru/

В рамках реализации программы по наставничеству шесть педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по наставничеству.

19 октября 2022 г. на базе МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя состоялся методический семинар «Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога» для кураторов наставников образовательных учреждений города Ставрополя.

На семинаре выступили:

Цифанова Ирина Владимировна, кандидат исторических наук, руководитель ЦНППМ СКИРО ПК и ПРО «Наставничество как средство профессионального развития педагога»;

Прасолова Елена Петровна, директор муниципального бюджетного учреждения «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» с докладом: «Реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»;

Сивакова Наталья Николаевна, член-корреспондент МАНПО, к.б.н., доцент, зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного «Сетевое наставничество в системе образования».

Научно-методический потенциал

Педагоги школы принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня.

В октябре 2022 года на базе нашей школы состоялась международная научно-практическая конференция «Профессиональные компетенции учителя в условиях цифровой трансформации образования». Конференция проводилась на двух площадках: Федеральный институт развития образования РАНХиГС и МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного. В онлайн-конференции приняли участие Армения, Беларусь, Германия. Египет, Израиль, Казахстан, Узбекистан, Россия, более 250 участников. Нашу школу представляли заместитель директора по УВР Сивакова Н.Н., Степаненко Анастасия Владимировна, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя представляла опыт работы советника-наставника по теме «Наставничество в школе – от идеи к результату».

Участие педагогов школы в конференциях различного уровня в 2022-2023гг.



Педагоги школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

- «Талант и успех» Сириус;
- «Команда большой страны»;
- Международный педагогический конкурс «Свободное образование. Номинация: педагогические инновации в образовании», «Лаборатория педагога. Номинация: передовой опыт», «Лаборатория педагога. Номинация: организация досуга и внеклассной деятельности»;
- Международная акция «Диктант Победы»;

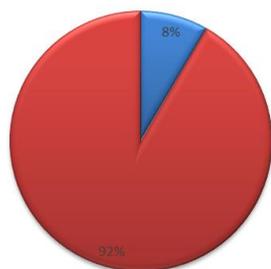
УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ



- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Нетрадиционные уроки в среднем общем образовании»;
- Образовательный проект «Уроки Второй мировой войны», Международный конкурс «Методические разработки педагогов» – Международный образовательный портал «Солнечный свет» и др.

Научно-методическая работа учителя является неотъемлемой частью профессиональной деятельности. В международных изданиях в 2022-2023 учебном году опубликовано три научных статьи, во всероссийских изданиях опубликовано 33 публикации.

Публикации научно-методических материалов
в 2022-2023гг.



■ Международный ■ Всероссийский ■ ■

Год	Уровень	
	Международный	Всероссийский
2022	3	30
2023	0	3
2022-2023	3	33

Федеральная экспериментальная площадка

В МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного разработан пакет нормативно-правовых документов по наставничеству и функциональной грамотности; определены функциональные обязанности.

В соответствии с планом работы на 2022 год были охвачены все направления работы.

Диагностика и мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя позволили нам определить «слабые места» в деятельности педагогов, определить «ключевые точки» в разработке и корректировке индивидуальной программы развития педагога.

Организация и проведение серии вебинаров сетевой ФЭП Ставропольского края и ФИРО РАНХиГС позволили более детально и глубоко подойти к изучению проблемы наставничества, активизировать работу в педагогических коллективах.

Результаты анализа использования электронных платформ в школах ФЭП Ставропольского края обсуждены на семинарах и педагогических советах ОУ. Работа в этом направлении выявила ряд недостатков, главным из которых является неготовность как педагогов, так и общеобразовательных учреждений к организации дистанционного обучения с использованием информационных технологий.

Изучение проблемы организации содержания образования в контексте развития функциональной грамотности, разработка нормативной базы, проведение совещаний с руководителями методических объединений и педагогов школы значительно активизировали работу как в разработке технологических карт, так и в создании банка тренировочных заданий, проведении оценочных процедур с обучающимися по оценке функциональной грамотности.

Разработка и построение программы наставничества, системы «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», создание необходимых условий для эффективного наставничества помогли нам определить:

- реальные задачи и пути их достижения;
- методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса;
- взаимную заинтересованность сторон;
- административный контроль за процессом наставничества;
- критерии оценки результатов;
- обоснованные требования к процессу наставничества, к личности наставника.

Как показали теоретические исследования проблемы и опыт работы, наиболее перспективными подходами, которые могут стать основными при построении системы наставничества в школе, являются системный подход, комплексный и личностно-ориентированный подходы.

Экспериментальная работа подтвердила тот факт, что идея наставничества требует поиска наиболее эффективных технологий (например, цифровых) для развития личности и ее социализации, ускорения ее адаптации к изменяющимся социальным условиям. От наставников требуется развивать широкий спектр компетенций, учитывающих современные стратегические тренды развития экономики, социальной сферы и системы образования. Воплощая идеи наставничества, можно достаточно быстро и эффективно решать задачи взросления подрастающего поколения.

Модель реализации программы наставничества МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного требует дальнейшего совершенствования, что позволит выбрать наиболее эффективные пути влияния на развивающуюся личность педагога и обучающегося.

3. Работа с обучающимися

Цель: Формирование у обучающихся целостной картины мира в соответствии с требованиями ФГОС, развитие творческого потенциала.

Образовательный процесс

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы школы осуществлялось в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка.

В процессе реализации образовательных программ особое внимание было уделено изучению особенностей индивидуального развития детей; формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, индивидуальной траектории развития школьника, мотивации к познавательной деятельности; развитию цифровой и финансовой грамотности.

Воспитательный процесс

Программа воспитания МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Добровольческая деятельность», «Школьные театры».

Дополнительным образованием охвачено более 650 обучающихся 1-11 классов. В проекте «Навигатор» участвует 1492 человека.

В школе созданы условия для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- организация здорового питания;
- соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при организации учебно-воспитательного процесса;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих технологий и преодолению учебных перегрузок школьников;

- формирование безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Профориентационная работа

Программа профориентационной работы МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2023-2025гг. разработана на основании «Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», которые содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации, и предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития.

Как показали результаты проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2021-2022 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Для реализации программы в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного созданы организационные и методические условия для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности. В плановых мероприятиях приняли участие 506 учащихся. Заключены договора с 10 образовательными организациями по организации профориентационной работе.

Анализ деятельности за 2022-2023гг. позволят сделать вывод о том, что необходимо усилить осуществление взаимодействие школы с предприятиями и проводить профориентационные мероприятия на их базе; активизировать участие в конкурсах профориентационной направленности; развивать профильное обучение в соответствии потребностям рынка труда.

Одаренные дети

Цель: выявление одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Выявление, развитие и поддержка одаренных детей осуществляется через олимпиадное движение, систему конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий различного уровня.

В системе дополнительного образования школы разработаны 42 программы разной направленности: технической, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, направленности. Дополнительным образованием на базе школы охвачено 650 человек.

Осуществляется сотрудничество с Малой академией, Малой технической академией, школой «Поиск», Детским домом творчества, Дворцом имени Ю. Гагарина, спортивными школами и другими организациями дополнительного образования.

Для работы с одаренными детьми в школе разработана программа. Ежегодно в сентябре проводится мониторинг по выявлению одаренных детей.

На базе школы действуют три спортивных класса: по хоккею с шайбой и гандболу. Осуществляется межведомственное и межуровневое сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, ВУЗами и психологическим центром.

Приобретенные навыки экспериментальной, научно-исследовательской и проектной работы под руководством педагогов позволяют успешно защищать свои работы на научно-практических конференциях различного уровня. 1 марта 2023 года в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного прошел финал научно-практической конференции «ШАГ В НАУКУ».

Учащиеся 1-4 и 5-11 классов в течение пяти месяцев готовили свои творческие и исследовательские проекты по следующим направлениям:

- гуманитарные науки;
- IT – технологии;
- естественно-научное;
- технологическое;

- физическая культура и спорт;
- социальное.



Тематика представленных участниками конференции работ была самая разнообразная – от изучения истории России, IT-технологий и детских сказок до экологии планеты, от творческих и социальных проектов до здоровьесберегающих технологий. Было представлено 42 проекта.

По результатам предварительной защиты, эксперты

- Копылова В.В., учитель физики,
- Сарапулова С.Г., учитель биологии,
- Гусакова А.С., учитель русского языка и литературы,
- Яковлева Т.Ф., учитель начальных классов,
- Скоморощенко Н.С., учитель химии,
- Подкладова М.Ю., Щибраева М.В., учителя иностранного языка,

рекомендовали 12 лучших проектов для дальнейшего участия в конкурсах различного уровня.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах как Федерального перечня, так и международного, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022-2023 учебном году 509 обучающихся нашей школы приняли участие в интеллектуальных и спортивных олимпиадах и конкурсах. (приложение 1). Из них победителями стали 238 человек (47%), призерами 160 человек (32%).

Во всероссийском конкурсе научно-технических проектов «Большие вызовы» стартовали 5 учащихся 8-11 классов, призером регионального трека стала Гиголаева Милана, ученица 9В класса с проектом когнитивной направленности «Влияние нейрогимнастики на внимание младших школьников», наставник педагог-психолог Стабровская Светлана Владимировна.

Во Всероссийском конкурсе «Созвездие» приняли участие 10 обучающихся 4-9 классов. Победителями регионального тура стали ученик 5Г класса Яковлев Денис и ученик 9Б класса Ефимов Мирон.

Педагогическому коллективу предстоит большая работа по повышению результатов регионального этапа предметных олимпиад. Администрацией школы созданы условия для этого: открыты профильные классы, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год

Методическая тема. Совершенствование профессионального мастерства и повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, с учетом приоритетных направлений развития основного образования.

Задачи:

1. Продолжить работу над повышением уровня профессиональных компетенций педагогов, обучение через проведение семинаров-практикумов, консультаций и деятельность методического объединения педагогов.
2. Осуществлять методическое сопровождение педагогов по применению в образовательном процессе современных технологий развития у обучающихся глобальных компетенций и навыков 21 века, разных форм наставничества в дополнительном образовании, технологий организации проектной и исследовательской деятельности.
3. Организовать сопровождение процесса профессионального становления начинающих педагогов дополнительного образования, используя современные инструменты наставничества.
4. Осуществить разработку новых общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными направлениями развития образования; разработку методических рекомендаций по темам семинаров, реализацию ИОМ педагогов и предъявление их результатов:

<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Обеспечить своевременное информирование учителей о КПК (в рамках обновленных ФОП)	Повышение профессиональной компетентности. Пополнение методической копилки учителей-предметников
Организовать участие педагогов в системе обмена опытом.	Участие в профессиональных конкурсах. Обмен опытом.
Усилить работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования школьников	Рост качества знаний обучающихся. Обмен опытом
Создать условия для реализации обновленных ФОП.	Оказание методической помощи учителям в вопросах реализации обновленных ФОП
Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФОП	Овладение учителями математики и информатики способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФОП, с учетом программы воспитания)
Повысить компетентность педагогических кадров в вопросе по развитию функциональной грамотности	Активизация работы учителей математики и информатики по развитию функциональной грамотности
Расширить возможности научной работы обучающихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах.	Повышение интереса учащихся к математике, информатике. Рост участия обучающихся в высокорейтинговых конкурсах, олимпиадах
Продолжить реализацию модели наставничества	Повышение профессионального мастерства педагога

16. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Программа профориентационной работы МБОУ СОШ № 43 г.Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2023-2025 гг. разработана на основании «Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», которые содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации, и предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития.

Основными задачами являлись:

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными, в ближайшем будущем, профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной

среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;
- повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников в содержании профориентационной работы в школе мы выделили следующие этапы:

6 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- бучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Как показали результаты проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2021-2022 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Для реализации программы в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного созданы организационные и методические условия для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности. Определены ответственные по организации профориентационной работы из числа педагогических работников: заместители директора, классные руководители, педагог-психолог, и др.

Основными направлениями работы являются:

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся;
- привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью в школьный план работы включены вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школе являются заместители директора по УВР, по ВР. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

Результаты профориентационной работы представлены в табл.1.

**Показатели оценки системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
МБОУ СОШ 43 города Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного**

№ п/п	Показатель	Критерии оценки
1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации		
1.1.	Локальные документы (программа/ план/ дорожная карта/ положение о проведении мониторинга и др.), регламентирующих организацию профориентационной деятельности, в том числе по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	да
1.2.	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	1132/91 %
1.3.	Проведение мониторинга наиболее часто выбираемых профессий и видов экономической деятельности	1138 чел
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся		
2.1.	Наличие нормативно-правовых документов на уровне муниципального образования о профессиональном самоопределении обучающихся	да
2.2.	Наличие центра (кабинета) профессиональной ориентации и психологической поддержки школьников в разрезе образовательных организаций	нет
2.3.	Наличие в основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования программы по профориентации	нет
2.4.	Наличие плана профориентационной работы на учебный год в разрезе образовательных организаций	да
2.5.	Доля педагогических сотрудников в разрезе образовательных организаций, имеющих повышение квалификации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	0
2.6.	Участие в конкурсе лучших практик профессионального самоопределения	приняли участие
2.7.	Доля обучающихся 6-11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в разрезе общеобразовательных организаций	385/31%
2.8.	Количество обучающихся 6-11 классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут по профессиональному самоопределению	нет

2.9.	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами по направлениям: – научно-техническое; – естественнонаучное; – художественное; – физкультурно-спортивное; – социально-педагогическое; – туристско-краеведческое.	335/27%
3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне		
3.1.	Доля обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы в соответствии с профилем класса	709/0,57
4. Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения		
4.1.	Доля выпускников 9 и 11 классов 2021/2022__ учебного года, поступивших по профилю обучения:	
4.1.1.	в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО)	0,05%
4.1.2.	в образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО)	0,57%
5. Проведение ранней профориентации обучающихся		
5.1.	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профдиагностику в проекте "Билет в будущее" в разрезе образовательных организаций	39/0,31%
5.2.	Доля обучающихся 6-11 классов в разрезе общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн- уроках на платформе «ПроеКТОриЯ»	110/0,89%
6. Проведение профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		
6.1.	Наличие нормативно-правовых актов на уровне муниципального образования об организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	да
6.2.	Наличие плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации/структурного компонента плана профориентационной работы образовательной работы	да
6.3.	Доля педагогических сотрудников (в том числе тьюторов, психологов) в разрезе образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0
6.4.	Количество мероприятий профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0
6.5.	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, прошедших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	0
6.6.	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в профессиональных пробах, мастер-классах, профориентационных экскурсиях в рамках деловой программы чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	0
6.7.	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получивших консультацию по профессиональному самоопределению	6
6.8.	Количество обучающихся с ОВЗ, прошедших профдиагностику и имеющих индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному самоопределению	1
6.9.	Количество обучающихся с ОВЗ, прошедших профдиагностику в проекте "Билет в будущее" в разрезе муниципальных образований	0
6.10.	Количество выпускников 9, 11 классов с ОВЗ и инвалидностью 20__ / __ учебного года, зачисленных на программы:	
6.10.1.	профессиональной подготовки	0
6.10.2.	среднего профессионального образования	0
6.10.3.	программы высшего образования	0
7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями (предприятиями)		
7.1.	Количество договоров о взаимодействии по профессиональному самоопределению с учреждениями(предприятиями) в разрезе образовательных организаций	0
7.2.	Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных на базе учреждений (предприятий) или с участием представителей работодателей	0

7.3.	Количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях с участием представителей работодателей	0
8. Взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего образования		
8.1.	Количество договоров о сотрудничестве в организации профориентационной работы с ПОО и ОО ВО в разрезе образовательных организаций	10
8.2.	Наличие договора о сетевом взаимодействии при реализации программ профильной подготовки с ПОО и ОО ВО	0
8.3.	Количество обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме с ПОО и ОО ВО	0
8.4.	Наличие договора о сетевом взаимодействии с краевым центром опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП)	
8.5.	Количество обучающихся по программам, реализуемым краевым центром опережающей профессиональной подготовки	0
8.6.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационного характера с участием представителей ПОО и ОО ВО или на их базе	300
8.7.	Количество обучающихся, принявших участие в чемпионатах профессионального мастерства	206
9. Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона		
9.1.	Количество профилей в общеобразовательных организациях и их соответствие потребностям рынка труда	3
9.2.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях центров занятости населения	0
9.3.	Количество выпускников 9, 11 классов 2021/2022 учебного года, заключивших договор на целевое обучение в ПОО и ОО ВО	СКФУ – 3, СГПИ – 2 чел.
9.4.	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»	206
10. Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности		
10.1.	Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности	0
10.2.	Количество участников муниципальных конкурсов профориентационной направленности	0
10.3.	Количество участников региональных конкурсов профориентационной направленности	0
10.4.	Количество участников всероссийских конкурсов профориентационной направленности	0

Анализ деятельности за 2022-2023 гг. позволят сделать вывод о том, что:

- необходимо усилить осуществление взаимодействие школы с предприятиями и проводить профориентационные мероприятия на их базе;
- активизировать участие в конкурсах профориентационной направленности; развивать профильное обучение в соответствии потребностям рынка труда.

17. РАБОТА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. Статистические данные

Количество обучающихся в школе:

- на начало учебного года – 3052 обучающихся
- на конец учебного года – 3040 обучающихся

Из них:

Количество неблагополучных семей и детей, обучающихся в школе и состоящих на КДН учете:

- на начало учебного года – 2 семей / 4 обучающихся
- на конец учебного года – 1 семьи / 1 обучающихся

Особое внимание в школе уделяется семьям с признаками социального – опасного положения, где родители отрицательно влияют на своих детей. Всего в школе 2 семьи группы риска: семья Поперековых и Караськовых. В них 5 детей. Из них 4 школьного возраста. Условия проживания детей в этих семьях проверялись неоднократно.

Для обучающихся важным вопросом является привлечение детей в кружки и секции по интересам. Были собраны данные на обучающихся.

Проводились профилактические мероприятия классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом по всем направлениям профилактической деятельности;

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете:

- на начало учебного года – 5 обучающихся
- на конец учебного года – 3 обучающихся

Количество обучающихся, состоящих на ОДН учете:

- на начало учебного года – 4 обучающихся
- на конец учебного года – 1 обучающийся

С семьями:

- Фоменко Дмитрия – 6Г класс,
- Курдобадзе Кирилла – 6Г класс,
- Кононихин Артема – 7И класс,
- Зубков Максима – 8Ж класс,
- Павлов Ильи – 9В класс

проводилась следующая профилактическая работа:

- посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
- наблюдение за психологическим климатом в семьях;
- вовлечение в совместную творческую социально значимую деятельность;
- профилактические, индивидуальные беседы с родителями;
- привлечение во внеурочную деятельность обучающихся «группы риска»;
- профилактические беседы с обучающимися с привлечением зонального инспектора Книга А.А.

Количество обучающихся, совершивших преступления году – 0

Количество правонарушений за год – 5

Количество индивидуальных консультаций:

- с детьми – 78
- с родителями – 41

Количество бесед, проведенных с участием зонального инспектора – 12.

Статистические данные по питанию:

Количество питающихся:

- на начало учебного года – 3019 обучающихся
- на конец учебного года – 3020 обучающихся

из них обеспечены льготным питанием:

- на начало года – 331 обучающихся
- на конец года – 402 обучающихся

из них обеспечены федеральным питанием:

- на начало года – 1474 обучающихся
- на конец года – 1478 обучающихся

за родительские деньги питаются:

- на начало года – 1365 обучающихся
- на конец года – 1308 обучающихся

Организованно питание для детей участников СВО:

- завтрак – 11 обучающихся
- обед – 20 обучающихся

2. Аналитическая часть

Проблема: Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Цель:

- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития; социализации личности;
- достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

Задачи:

1. Обеспечение социально – психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации,
3. Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения.
4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности,
6. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
7. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

3. Диагностика

1. В начале 2022 года социальные педагоги совместно с классными руководителями выявляют различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

2. Мониторинг социальной эффективности. В течение года социальными педагогами отслеживался уровень воспитанности учащихся с 1 по 11 классы.

3. Отслеживание всеобщего среднего образования:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- связь с родителями.

4. Охрана прав детей

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучается 11 опекаемый обучающихся. Социальные педагоги осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально – бытовым содержанием опекаемого, за выполнением опекунами их обязанностей, проводили регулярно обследования условия жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Регулярно контролировалась посещаемость занятий, оценки, посещение кружков, секций. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Дети, оставшиеся без попечения родителей:

- на начало года – 8 обучающихся
- на конец года – 8 обучающихся

Дети сироты:

- на начало года – 3 обучающихся
- на конец года – 3 обучающихся

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (18 посещений).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 11 опекаемых, у 11 обучающихся есть компьютер, ноутбук.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня, проведены ознакомительные беседы по законам Ставропольского края и Российской Федерации.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ).

Дети-инвалиды:

- на начало года детей – инвалидов – 34 обучающихся.
- на конец года детей – инвалидов – 37 обучающихся.

Детей с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ):

- на начало года – 1 обучающихся.
- на конец года – 1 обучающихся.

На домашнем обучении находятся: 8 обучающихся из числа детей-инвалидов.

Результативность: Дети с ограниченными возможностями имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неудачных из числа детей – инвалидов нет.

Выводы:

1. Сократилось число детей с ОВЗ.
2. Неудачных из числа детей- инвалидов и опекаемых детей нет.

5. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска»

В 2023 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, с представителями родительской общественности посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (47), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, правовые беседы, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались в школу для профилактической беседы.

С детьми «группы риска» в течение года проводилась следующая работа

- индивидуальные беседы и консультации с обучающихся – 76 обучающихся;
- беседы с родителями – 42.

Зональным инспектором была проведена профилактическая беседа на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Результативность:

1. Снизилось число детей «группы риска», состоящих на учете в ОДН.
2. Снизилось количество семей «социального риска».

Выводы:

- дети «группы риска» – на начало года – 5 человек;
- внутришкольный учет – 3 человек.
- данная категория детей требует повышенного внимания в работе соц. службы.

6. Организационная деятельность

Социальные педагоги работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, зональным инспектором.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2022 год соц. педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой.

На 2023 – 2024 учебный год определены**Цели:**

1. Стабилизация, снижение уровня правонарушений и преступлений.
2. Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
3. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
4. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение обучающихся.
5. Пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать токсические вещества и ПАВ.

6. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
7. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
8. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
9. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

Работа психологической службы

Цель работы: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. Выявление и устранение причин отклонений в учебе и поведении. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения детей в учебном и воспитательном процессах. Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Задачи работы:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Психологическое просвещение

Для педагогов:

- подготовка памяток для классных руководителей на тему «Профилактика подросткового суицида»
- выступление на малом педагогическом Совете на тему: «Адаптация к обучению в средней школе»,
- выступление на МО учителей начальной школы по теме: «Анализ данных мониторинга обучающихся 1-х классов».

Для родителей:

Выступления на родительских собраниях:

1-е классы по теме: «Особенности адаптации ребенка в школе и значение режима для детей», «Семья глазами ребенка». Разработаны рекомендации и памятки для родителей;

4-е классы по теме «Социальные сети: польза и вред. Безопасность в интернете»;

5-е классы по теме: «Возрастные психологические особенности пятиклассников». По результатам диагностического сопровождения пятиклассников разработаны рекомендации и памятки для родителей.

В рамках профилактики суицида среди детей и подростков и профилактики употребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ были разработаны рекомендации и памятки для родителей.

Для обучающихся:

Беседы, лекции, классные часы различной тематики.

Диагностика

Преследуя цель углубленного психолого- педагогического изучения детей в учебном процессе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения учебной деятельности проводилась психологическая диагностика.

1 классы

Диагностика учебной мотивации Лускановой Н.П.

Тест зрительно-моторной координации.

Диагностика работоспособности с помощью теста Тулуз-Пьерона.

С результатами диагностики были ознакомлены учителя начальной школы и администрация.

По итогам изучения процесса адаптации получены следующие данные:

Класс	Процесс адаптации	
	Страхи в отношении школы	Отсутствие мотивации
1А	3	6
1Б	3	7
1В	4	6
1Г	4	5
1Д	2	7
1Е	1	4
1Ж	0	4
1З	5	5
1И	3	5
Всего	25	49

В результате диагностики были получены выводы о том, что 29 обучающихся на момент обследования не смогли адаптироваться в школе и находятся в зоне дезадаптации и 47 обучающихся находятся в зоне неполной адаптации. Наличием дезадаптации считается нормой, т. к. не все дети достаточно стрессоустойчивы и могут быстро адаптироваться в новых для них условиях. Адаптационный период длится от 2-3х месяцев до года и может затрагивать начало 2-го года обучения.

Ведется работа с родителями и обучающимися. Причиной такого количества обучающихся, находящихся в зоне неполной адаптации являются: наличие детей, не посещавших до школы детские коллективы, отсутствие системы при подготовке к занятиям, низкий контроль со стороны родителей и количество детей в классах

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что в целом процесс адаптации первоклассников к обучению в школе проходит достаточно успешно. Дети не испытывают большой сложности в общении с педагогами, одноклассниками, стараются выполнять предъявляемые им требования, участвуют в жизни класса и школы.

5 классы

В ходе исследования использовалась методика оценки школьной мотивации Лускановой, тест на изучение внимания и работоспособности Тулуз-Пьерона. Данные методы позволяют сделать прогноз о наличии проблем в обучении, что в свою очередь приводит и к дезадаптации.

Класс	Количество уч.	Мотивация					Внимание		
		Дезадаптация, %	Низкая, %	Положит, %	Хорошая, %	Высокая, %	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
5А	33	3	13	22	46	16	15	69	16
5Б	36	9	14	36	23	18	13	70	17
5В	35	8	30	39	15	8	14	63	23

5Г	33	13	30	34	13	10	12	64	24
5Д	32	30	35	20	15	0	13	68	19
5Е	34	4	8	56	23	9	16	66	18
5Ж	29	10	6	47	27	10	17	59	24
5З	30	13	30	34	13	10	16	61	23
5И	32	8	14	52	26	0	28	47	25
5К	26	15	20	38	15	12	30	51	19

Можно отметить что показатели у основной массы обучающихся находятся на среднем уровне.

Существует проблема с принятием правил, с пониманием и соблюдением инструкций.

Также был проведен тест «Навык чтения на русском» Л.Я. Ясюковой, который показал, что 47% пятиклассников имеют несформированный навык чтения, единицей восприятия текста являются словосочетания. Данный факт приводит к тому, что обучающимся трудно понимать инструкции, математические задачи, информацию параграфов учебника. Что в свою очередь приводит к снижению внимания и нарушениям дисциплины со стороны этих детей.

Для улучшения процесса адаптации разработаны рекомендации для классных руководителей и родителей, ведется работа с обучающимися.

9, 11 классы

С целью определения психологической готовности обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ и выявления группы риска, было проведено анкетирование «Готовность к ОГЭ».

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ОГЭ глазами самих учеников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

На начало учебного 2022-2023 года в 9 классах обучалось 206 человек, в анкетировании приняло участие 201 человек.

В результате были получены следующие сведения.

Знакомство с процедурой:

- Высокий уровень – 53%
- Средний уровень – 35%
- Низкий уровень – 12%

Уровень тревоги:

- Высокий уровень – 29%
- Средний уровень – 46%
- Низкий уровень – 25%

Владение навыками самоконтроля

- Высокий уровень – 47%
- Средний уровень – 41%
- Низкий уровень – 12%

В группу риска попадают 19 человек. Это обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень тревоги и низкие уровни знакомства с процедурой и владения навыками самоконтроля.

Информация о результатах доведена до классных руководителей, обучающихся и родителей.

Для уменьшения влияния факторов риска и повышения уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ разработана и проведена серия классных часов, в течение учебного года с детьми проведены мастер-классы по формированию навыков стрессоустойчивости, самоконтроля.

По запросу обучающихся проведена индивидуальная работа.

С целью определения психологической готовности обучающихся 11 классов к сдаче ЕГЭ и выявления группы риска, было проведено анкетирование «Готовность к ЕГЭ».

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих учеников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

На начало учебного 2022-2023 года в 11 классах обучалось 96 человека, в анкетировании приняло участие 94 человека.

В результате были получены следующие сведения.

Знакомство с процедурой:

- Высокий уровень – 67 %
- Средний уровень – 26 %
- Низкий уровень – 7 %

Уровень тревоги:

- Высокий уровень – 18 %
- Средний уровень – 41 %
- Низкий уровень – 51 %

Владение навыками самоконтроля

- Высокий уровень – 78 %
- Средний уровень – 14 %
- Низкий уровень – 8 %

В группу риска попадают 8 человек. Это обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень тревоги и низкие уровни знакомства с процедурой и владения навыками самоконтроля.

С результатами анкетирования ознакомлены классные руководители.

По запросу обучающихся проведена индивидуальная работа.

Диагностика склонности к суицидальному поведению

В соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению», разработанными и рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» в 2018 году, для выявления обучающихся, имеющих склонность к суицидальному поведению использовалась Шкала безнадежности А. Бека.

Исследование проводилось в апреле 2023 года среди **8-10 классов**.

На начало учебного года в 8-10 классах числилось 532 человека, анкетирование прошли 502 человека.

Были получены следующие данные показателей проявления безнадежности:

- Безнадежность тяжелая – не выявлено
- Безнадежность умеренная – 7 человек
- Безнадежность легкая – 24 человека
- Безнадежность не выявлена - 471

С обучающимися, продемонстрировавшими высокий уровень проведена индивидуальная работа.

Коррекция

Среди учащихся 1-х классов проводились групповые коррекционные занятия по программе «Социальная адаптация».

Цель программы заключается в развитии познавательных способностей, творческих возможностей, некоторых социальных навыков детей, также в развитии групповых структур и процессов, поддержании благоприятного внутригруппового климата, сплочении и развитии детского сообщества, в раскрытии детьми своих возможностей и способностей.

Задачи программы:

- Создание условий, обеспечивающих детям свободное выражение эмоциональных состояний;
- Обучение способам группового взаимодействия;
- Установление добрых отношений в группе. Развитие эмпатии;
- Сплочение и развитие детского сообщества;
- Развитие способности планирования и прогнозирования;
- Развитие навыков использования имеющихся знаний в новых условиях;
- Через игровые роли и сказочные образы осознать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Дать ученикам возможность поверить в свои силы;
- Способствовать развитию познавательных процессов;
- Выработать необходимые навыки в трудных ситуациях;
- Понять и принять себя “таким, какой Я есть”.

Работа по данной программе дала положительную динамику в развитии обучающихся.

Консультирование

Консультативная работа с обучающимися, их родителями и педагогическим составом школы проводилась по запросу.

За 2022-2023 учебный год проведено 481 консультация.

Из них:

- с обучающимися – 346;
- с родителями – 81;
- с педагогами – 54.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- пополнение базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики;
- подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение вебинаров, семинаров и супервизий в целях самообразования;
- выступление на городском методическом объединении педагогов-психологов

В рамках просветительской работы велась научно-практическая работа по подготовке обучающейся 9В класса Гиголаевой Миланы к участию в Всероссийском конкурсе научных проектов «Большие вызовы». С проектом «Влияние нейрогимнастики на внимание младших школьников» Милана стала победительницей регионального этапа конкурса и участницей заключительного этапа финала конкурса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший учебный год.

18. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ДОСТИЖЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
4. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
5. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

1. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
4. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 № 90/30-16);
5. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
6. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11- 43/01);
7. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21)
8. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобрнауки России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенции о правах ребенка;
3. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
4. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
6. Устав МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, на основании реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни координацию воспитательной работы в школе осуществлял Штаб воспитательной работы (ШВР). В состав Штаба входят заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию (начальной, средней, старшей школы), педагоги-организаторы, педагоги-психологи, руководители школьных методических объединений классных руководителей, социальные педагоги. ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Общий стаж работы /Стаж в должности
1	Солдаткина Наталья Анатольевна	Заместитель директора по ВР	высшее	Высшая	31/28
2	Бойко Наталья Юрьевна	Советник директора по воспитанию	высшее	Первая	24/1
3	Петренко Юлия Алексеевна	Советник директора по воспитанию	высшее	Первая	15/1
4	Степаненко Анастасия Владимировна	Советник директора по воспитанию	высшее	Без категории	8/6
5	Жигур Юлия Сергеевна	Педагог-организатор	неоконченное высшее	Без категории	1/ 3мес.
6	Крупкина Ксения Андреевна	Педагог-организатор	высшее	Без категории	5/2
7	Сухарева Анна Андреевна	Педагог-организатор	высшее	Первая	5/5
8	Малюшкова Любовь Анатольевна	Социальный педагог	высшее	высшая	19/13
9	Слинько Виктория Викторовна	Социальный педагог	высшее	первая	8/7
10	Зиборова Лариса Сергеевна	Педагог-психолог	высшее	Высшая	28/28
11	Стабровская Светлана Владимировна	Педагог-психолог	высшее	Без категории	15/14

Следует отметить, что в школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность, внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В воспитательной работе школы в 2022-2023 уч. году сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- духовно-нравственное и патриотическое направление – с целью формирования духовно-нравственных качеств, общей культуры, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира, воспитание патриотизма, толерантного сознания, профилактика экстремизма;
- спортивно-оздоровительное направление (профилактика и оздоровление);
- социальное направление;
- общекультурное направление;
- общинтеллектуальное направление;
- профорientационная работа - с целью ознакомления и в дальнейшем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, расширение представлений учащихся о мире профессий, повышения познавательной активности детей.

Реализация данных направлений предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активностивоспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Программа воспитания и социализации школы включает в себя основные разделы: особенности организуемого в школе воспитательного процесса; цель и задачи воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Классное руководство»;
2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
4. Модуль «Школьный урок»;
5. Модуль «Самоуправление»;
6. Модуль «Детские общественные объединения»;
7. Модуль «Профилактика и безопасность»;
8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
9. Модуль «Профориентация»;
10. Модуль «Школьные медиа»;
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
12. Модуль «Работа с родителями»;

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

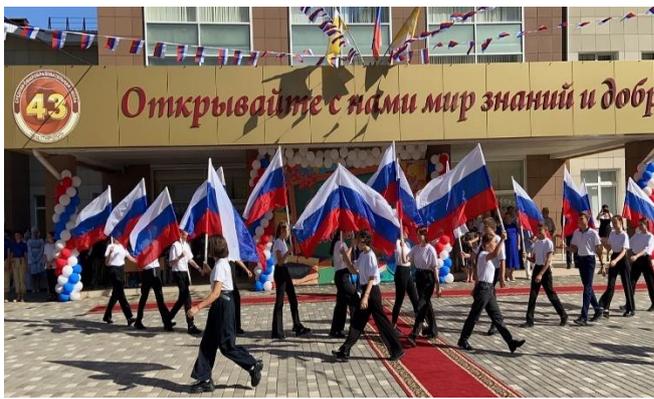
Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и родителями.

Ключевые общешкольные дела:

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1 и 11 классы	01.09.2022 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., педагоги-организаторы, кл. руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-11 классы	02.09.2022 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А. классные руководители
Сбор макулатуры	1-11 классы	08.09.2022 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А. педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы – беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	1-11 классы	07.09.2022 г.	Классные руководители 1-11 классов
День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя Изготовление памятных подарков для учителей – ученики 11 классов. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	1-11 классы	05.10.2022 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., педагоги-организаторы, классные руководители, обучающиеся 10 - 11 классов
4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	1-11 классы	05.10.2022 г.	Классные руководители 1-11 классов
Международный день школьных библиотек – классные часы	1-11 классы	Октябрь 2022г.	Мамедова Э.М. библиотекарь школы

НОЯБРЬ			
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи г. Ставрополя, просмотры исторических фильмов	1-11 классы	26.11. – 09.11. 2022г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Классные руководители
Классные часы по духовно- нравственному направлению	1-11 классы	09.11.2022г.	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок маме с аудио поздравлением	1-11 классы	22 – 30 11.2022 г.	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
«Новогодний калейдоскоп» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок.	1-11 классы	Декабрь 2022 г.	Классные руководители
Литературный новогодний конкурс «Литературная снежинка»	1-11 классы	Декабрь 2022 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Классные руководители
Поздравление с Новым годом классных коллективов – подарки и видео открытки	1-11 классы	Декабрь 2022 г.	Классные руководители
ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ			
Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	1-11 классы	18.01.2023 г.	Классные руководители 1-11 классов
Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества. – 1-4 классы Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии).5 -11 классы.	1-11 классы	15– 22.02. 2023 г.	Классные руководители 1-11 классов
МАРТ			
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	1-11 классы	06.03.2023 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Крупкина К.А. Карагодина Н.Н. – учителя музыки. Совет старшеклассников, Классные руководители 1-11 классов
Конкурс праздничных газет. Изготовление праздничных сладких букетов для поздравления мам и бабушек на уроках технологии	1-11 классы	01-04.03. 2023 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Кл. руков. 1-11 классов
Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	1-11 классы	01-04.03. 2023 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Кл. руков. 1-11 классов
Выставки рисунков «Славим руки матери»	1-4 классы	01. - 04.03. 02. 2023 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Кл. руков. 1-4 классов
АПРЕЛЬ-МАЙ			
Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы	1-11 классы	05–12.04. 2023 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Классные руководители
МАЙ			
Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтowymi дорогами»	1-11 классы	25.04 - 06.05. 2023 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Классные руководители
Школьный Парад Победы к 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	3-4 классы	07.05.2023 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Педагоги-организаторы, Кл. руководители
Акция «Письмо солдату»	1-11 классы	04-08.05.2023г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Кл. руков. 1-11 классов
Участие в Параде Победы	7-11 классы	Апрель-май 2023г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А.,
Классные часы - 15 мая - Международный день семьи	1-11 классы	17.05.2023г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Классные руководители
Мероприятие, посвящённое прощанию с начальной школой «До свидания, начальная школа!»	1-4 классы	20-22.05.2023г.	Кл. руков. 4-х классов

Последний звонок	1,9,10,11 классы 2-8 классы	23.05.2023г. 30.05.2023г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Педагоги-организаторы
Открытие и работа оздоровительного пришкольного лаг- еря с дневным пребыванием детей «Непоседы»	1-4 классы	01-26.06. 2023 г.	Начальники пришкольного ла- геря. Воспитатели, вожатые
Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 классов	9 классы	23. 06.2023 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Кл. руков. 9 классов
Торжественное вручение аттестатов выпускникам 11- классов	11 класс	24.06.2023 г.	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., Классные руководители 11 классов



Общешкольная линейка 1 сентября



Концерт ко Дню учителя



Общешкольная линейка, посвященная освобождению
г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков



Открытие «Парты Героя»



День здоровья



Последний звонок

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы

педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени героя РФ В.Д. Нужного; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; работа с родителями обучающихся. В школе 91 классный руководитель. Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

<i>Показатели оценки деятельности классных руководителей</i>	<i>Содержание оценки</i>
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, разработанный на основе программы воспитания школы
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75-100%. Наблюдается положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях программы «Здоровье», «Азбука здорового питания», «Программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся», спортивных соревнований, учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в городских акциях по ЗОЖ, соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах в рамках реализации школьных программ

В течение года были проведены 6 заседаний МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар-практикум, круглый стол.

<i>Сроки</i>	<i>Тема заседания</i>
Август	Тема: Организация работы классных руководителей на 2022 -2023 уч. г. <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 1. Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО 2022 -2023 учебный год 2. План воспитательной работы на 2022 -2023 учебный год 3. Утверждение графика открытых классных часов и внеклассных мероприятий 4. О проведении месячника по правилам дорожного движения; 5. Ознакомление с графиком работы школьных кружков, секций, факультативов.
Октябрь	Тема: «Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся» <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 1. Итоги воспитательной работы за 1-ю четверть (отчеты классных руководителей) 2. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (<i>из опыта работы классных руководителей</i>) 3. Система работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних. 4. Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников 5. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
Ноябрь	Тема: «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы - Лаврушова Ю.Е.

	2. Здоровье - дело не только личное Покидова И.А. 3. Профилактика употребления ПАВ социальная служба школы, психологи.
Январь	Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 1. Избыточность и вариативность содержания образования в зоне актуальных ценностных ориентаций педагогов; 2. Преимущество в усложнении требований путем расширения границ выбора возможностей выхода за его пределы; 3. Свободный, но ответственный выбор образовательного «маршрута» в рамках обучения отдельной учебной дисциплине.
Март	Тема: «Условия повышения эффективности патриотического воспитания» <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 1. Личность педагога в процессе воспитания и образования учащейся молодежи 2. Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. 3. Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.
Май	Тема заседания: «Показатели эффективности воспитательной работы» 1. Анализ деятельности классных руководителей за 2022 -2023 учебный год. 2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год.



Классный час



Классный час, посвященный 9 мая



Классный час на тему «Земля-наш общий дом»



День пожилых людей

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в воспитательной работе реализуется по следующим направлениям:

- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Формирование функциональной грамотности;
- Дополнительное образование.

<i>Направления</i>	<i>Содержание работы</i>
Дополнительное изучение учебных предметов	Курсы внеурочной деятельности по предметам
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»
Дополнительное образование	Программы дополнительного образования

На базе МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного в 2022-2023 учебном году действуют большое количество кружков и спортивных секций:

<i>№</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Название кружка</i>
1	Сляднева О.Ю.	ИЗО «Юный художник»
2	Бунятова Е.В.	ИЗО
3	Крупкина К.А.	Хоровое пение
4	Мозговая Е.А.	Проектная деятельность
5	Арцибасова О.В.	Бусинка
6	Арцибасова О.В.	Мастерица
7	Педуненко Т.П.	Кружок рукоделия
8	Малогриценко И.Н.	Я-Ставрополец
9	Игнатова О.П.	Волшебный клубочек
10	Игнатова О.П.	Занимательная математика
11	Переверзева В.А.	Экология и мы
12	Подкладов А.Н.	Туризм. Краеведение
13	Крупкина К.А.	Театральная студия
14	Ковалев А.Н.	Баскетбол
15	Ковалева Н.М.	ОФП
16	Козлов А.А.	Баскетбол

<i>№</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Название кружка</i>
17	Данченко Е.О.	Футбол (девочки)
18	Волобуев С.А.	Футбол
19	Волобуев С.А.	Настольный теннис
20	Агибалова В.Е.	ЮИД
21	Жигур Ю.С.	Актерское мастерство
22	Иванников А.В.	Юнармия
23	Иванников А.В.	Музейное дело
24	Иванников А.В.	Юный техник
25	Иванников А.В.	Радио любитель
26	Степаненко А.В.	Школьная газета
27	Левченко А.Г.	Хореография
28	Кукольный театр	Бушуева Ю.С.
29	Стабровская С.В.	Псих. кружок «Клуб общения»
30	Карагодина Н.Н.	Домисолька
31	Иванова М.Ю.	Хореография
32	Федоринова А.В.	Вокальная студия «Фа мажор»

Система дополнительного образования в школе охватывает все возрастные группы учащихся начального, среднего и старшего звена. Кружковые занятия направлены на развитии творческих, познавательных, физических способностей детей, формируют интерес, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни, приучают к труду.

В 2022 – 2023 учебном году в системе дополнительного образования было занято 2052 учащихся, что составляет 78% от общего количества учащихся школы. Анализ ведения кружковой работы в школе за отчетный учебный год: все руководители кружков проводили занятия согласно расписания, на занятиях присутствовали разнообразные формы проведения занятий, привлекались к подготовке и проведению их учащиеся. Анализ журналов дополнительного образования работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

В течение года, ребята принимали активное участие в работе школьных творческих мастерских, мероприятиях и выставках декоративно - прикладного искусства школьного и городского уровней.

Свои творческие способности, учащиеся школы проявили в городских, краевых и всероссийских конкурсах.

Достижения учителей в конкурсах различного уровня в 2022-2023 учебном году

№	Название конкурса	ФИО учителя	Результат
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	Международный конкурс «Талант педагога»: практическая направленность в преподавании русского языка.	Артёменко Л.В.	3 место
2	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Артёменко Л.В.	Победитель
3	«Новое поколение». Интеллектуальный центр дистанционных технологий	Артёменко Л.В.	Лауреат 2 степени
4	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм».	Артёменко Л.В.	3 место
5	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	Ларионова Н.А.	Победитель (2 место)
6	Международная педагогическая олимпиада «Активные и интерактивные методы обучения английскому языку»	Бондаренко О.А.	Диплом 1 место
7	Международный конкурс «Лишь слову жизнь дана...»	Николич К.Ю.	Диплом, 3 место
8	Международная конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика». «Мнемотехнические приемы запоминания английского языка»	Пушкашу О.Ф.	сертификат СЛ 1000261345 12 марта 2023 г
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
1	Всероссийская олимпиада «Подари знание»: нетрадиционные уроки	Артёменко Л.В.	Победитель, 1 Место
2	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Артёменко Л.В.	2 Место
3	Всероссийская олимпиада по педагогике (повышенный уровень)	Ларионова Н.А.	Лауреат 1 степени
4	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Николич К.Ю.	2 Место
5	Блиц-олимпиада «Работа над лексическим материалом на уроках английского языка»	Пушкашу О.Ф.	Диплом II место
6	Перспективные технологии и методы в практике современного образования. «Нестандартные формы урока иностранного языка»	Пушкашу О.Ф.	Диплом ООС№00101945 15.05.2023
7	«Использование метафорических карт в преподавании иностранных языков https://fgosonline.ru/stati_porybrikan	Пушкашу О.Ф.	Сертификат СП00026324 25.04 2023
8	Всероссийская онлайн-конференция Секция «Медитация. Техника решения конфликтов в образовательном учреждении»	Пушкашу О.Ф.	Сертификат СТ4917087
9	Участие в работе жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале МЦОиП онлайн	Пушкашу О.Ф.	Сертификат СЖ495296 25 марта 2023 г
10	Дистанционный этап олимпиады ПРО-IT	Каратаева А.В.	призер
11	Семинар сетевой ФЭП «Проведение промежуточной диагностики, анализ и коррекция методик модели внедрения инновационной технологии (в реализации ФГОС ОО) в практику по соответствующим направлениям деятельности «Творческой лаборатории учителей». Сетевое онлайн-совещание «Модели наставничества и индивидуальных программ развития педагога»	Лаврушова Ю.Е.	Сертификат
12	«Развитие познавательных процессов, памяти, мышления, внимания, наблюдательности, сообразительности через реализацию метапредметного подхода в обучении «Положительная оценка материала и рекомендация к тиражированию Института повышения квалификации профессиональной переподготовки г. Санкт-Петербург Апробатор электронных образовательных технологий Вебинар «Полипредметные уроки как средство развития функциональной грамотности». Дата получения: 16.03.2023 Скачать Вебинар «Конкурсный урок: победить нельзя проиграть». Дата получения: 14.03.2023 Скачать	Лаврушова Ю.Е.	Сертификат

	<p>Вебинар «Развитие информационной компетентности школьников средствами кинопедагогике». Дата получения: 09.03.2023 Скачать</p> <p>Вебинар «Система оценки достижения планируемых результатов: требования ФГОС и цифровые решения». Дата получения: 28.02.2023 Скачать</p> <p>Всероссийская конференция «Итоговая аттестация 2023» Дата получения: 16.02.2023 Скачать</p> <p>Вебинар «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: что надо знать учителю-предметнику?». Дата получения: 14.02.2023 Скачать</p> <p>Международная конференция «Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде» Дата получения: 29.09.2022 Скачать</p> <p>Вебинар «Эффективная обратная связь от учителя ученикам». Дата получения: 21.09.2022 Скачать</p> <p>Вебинар «Как научить детей понимать текст». Дата получения: 30.11.2021 Скачать</p> <p>Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм». Дата получения: 25.11.2021 Скачать</p> <p>Вебинар «Создание опросов, тестов, анализ результатов обучения без сторонних сервисов» Скачать</p> <p>Вебинар «Создание и продвижение мультимедийного проекта вместе с детьми» Скачать</p> <p>Вебинар «Августовский педсовет "ЯКласс". Ресурсы и компетенции педагога». Скачать</p> <p>Вебинар «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: что надо знать учителю-предметнику? Часть 3». Скачать</p>		
13	Участие в 2 Форуме классных руководителей 2022 г. Москва	Лаврушова Ю.Е.	Сертификат
14	<p>НОО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Материал курсов повышения квалификации Института повышения квалификации профессиональной переподготовки «Развитие познавательных процессов, памяти, мышления, внимания, наблюдательности, сообразительности через реализацию метапредметного подхода в обучении» сертификат о положительной оценке материала</p> <p>НОО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Концепция деятельности классного руководителя по развитию воспитательной компоненты образовательного процесса в классе» сертификат о положительной оценке материала</p>	Лаврушова Ю.Е.	<p>Серия Т № 307918-2/2022, г. Санкт-Петербург</p> <p>Серия Т № 307921-1/2022, г. Санкт-Петербург</p>
15	Онлайн-вебинар «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов» Росконкурс	Кузовлева Е.В.	Сертификат
16	Онлайн-вебинар «Педагог и родители: вместе к общей цели»	Кузовлева Е.В.	Сертификат
17	Семинар «Подходы и стратегии управления классом». ЯКласс	Кузовлева Е.В.	Свидетельство
18	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Кузовлева Е.В.	1, 2 место
19	Всероссийский конкурс «Росконкурс – декабрь» в номинации «Лучший сценарий школьного праздника»	Яковлева Т.Ф.	Призёр, диплом II степени
20	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: Педагогические инновации в образовании	Яковлева Т.Ф.	Победитель, 1 место
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	Краевой конкурс на лучшую программу организации детского отдыха, за программу деятельности профильной смены «Город знатоков ПДД»	Мезенцева З.Ю.	Диплом 1 степени
2	Всероссийский конкурс «Хранители русского языка»	Севостьянова С.А.	Призер
3	Дистанционная олимпиада учителей информатики и ИКТ общеобразовательных организаций Ставропольского края	Каратаева А.В.	2 место
4	Сетевой семинар «Анализ использования электронных платформ в школах ФЭП Ставропольского края» 2022 г.	Лаврушова Ю.Е.	Сертификат

5	Онлайн-вебинар: «О Стратегии развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Российской Федерации. Приоритетные направления деятельности ФЭП» 2022. Институт управления образованием РАО	Лаврушова Ю.Е.	Сертификат
6	Онлайн-вебинар «Проект теоретической модели навигатора «Единая образовательная платформа» для общеобразовательной школы 2022 г.	Лаврушова Ю.Е.	Сертификат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	Городской Фестиваль педагогического мастерства «По ступенькам творчества к вершинам мастерства»	Ларионова Н.А.	Диплом лауреата в номинации «Методический калейдоскоп»
2	Всероссийский конкурс «Хранители русского языка»	Севостьянова С.А.	Призер
3	Городской Фестиваль педагогического мастерства «По ступенькам творчества к вершинам мастерства»	Малогриценко И.Н.	Диплом лауреата в номинации «Методический калейдоскоп»
4	Автор - составитель олимпиадных заданий по математике, муниципальный этап 5-9 класс Всероссийской олимпиады школьников	Лаврушова Ю.Е.	Сертификат
5	Городской Фестиваль педагогического мастерства «По ступенькам творчества к вершинам мастерства»	Чечина Я.В.	Диплом лауреата в номинации «Методический калейдоскоп»

Достижения учащихся в конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	ФИО ученика	Результат
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	Международный фестиваль-конкурс «На изнанку»	М.Ю. Иванова Хореографическая студия «Созвездие»	Диплом 3 степени
2		Колодина Раиса, 5 3 класс	Лауреат 1 степени
3	Международный конкурс «Лисёнок»	Лазырина Валентина	Диплом 2 степени
4	Международный конкурс «Лисёнок»	Катрич Ксения	Диплом 1 степени
5	Международный конкурс «Кириллица»	Бабаев Дмитрий	Диплом 2 степени
6	Международный конкурс «Кириллица»	Валуева Маргарита	Диплом 1 степени
7	«Я-ЛИНГВИСТ»: международный конкурс по иностранным языкам	Бычкова Арина	Диплом 1 степени
8	Международный конкурс INTERKON.ONLINE «Зимние фантазии»	Ганске Евгения	2 место
9	«Академия успеха» Научно – методический портал Международный творческий конкурс «Жила – была сказка»	Бычкова Арина	Лауреат 1 степени
10	Международный конкурс «Лига эрудитов»: русская литература.	Калашникова Тамара	2 место
11	Международный конкурс «Лига эрудитов»: русская литература.	Баймуратова Нелли	2 место
12	Международный фестиваль-конкурс по современным танцевальным направлениям	Игнатенко Ульяна, 2А класс	2 место
13	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	Леонтьев Артём 2А класс	1 место
14	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	Калашникова Ливенктина, 2А	1 место
15	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	Лепихина Александра, 3А	1 место
16	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	Белоцерковский Александр, 2А	3 место
17	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	Автомонова Анна, 2А	Лауреат
18	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	Анисимов Кирилл, 2А	Лауреат
19	Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпиада»	Мысник Владимир, 3Б	1 место

20	Международный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис»	Мысник Владимир, 3Б	1 место
21	Международный конкурс по математике «Олимпис»	Мысник Владимир, 3Б	1 место
22	Международный конкурс по математике «Олимпис»	Дарбинян Адриана, 3Б	3 место
23	Международный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис»	Журавлева Кира, 3Б	1 место
24	Международный конкурс по математике «Олимпис»	Журавлева Кира, 3Б	1 место
25	Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис»	Журавлева Кира, 3Б	1 место
26	Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис»	Калабухова Марианна, 3Б	1 место
27	Международный конкурс-фестиваль «На семи ветрах»	Сукало Ксения, 3А	2 место
28	Международный фестиваль искусств «Наизнанку»: народный танец «Белый лебедь»	Шевченко Анна	3 место
29	Международный фестиваль искусств «Наизнанку» (г. Ставрополь): эстрадный танец «Живи»	Шевченко Анна	1 место
30	Всероссийский фестиваль сценического искусства «Искусство без границ» (г. Санкт-Петербург): народный танец «Белый лебедь»	Шевченко Анна	1 место
31	Всероссийский фестиваль сценического искусства «Искусство без границ» (г. Санкт-Петербург): эстрадный танец «Живи»	Шевченко Анна	1 место
32	Международный конкурс «Кириллица»	Букин Артем	1 место
33	Международный конкурс «Лига эрудитов»: русская литература	Шаманаева Елизавета	1 место
34	Всероссийская олимпиада «Всезнайкино»	Халилов Артем	1 место
35	Международный конкурс INTERKON.ONLINE «Зимние фантазии»	Головченко Александр	2 место
36	интернет –олимпиада «Солнечный свет»	Бородина Екатерина, 10А	1 место
37	Дистанционная олимпиада «Английский на отлично»	Акопова Инесса, 10А учитель Пушкашу О.Ф.	1 место
38	Международное тестирование	Акопова Инесса, 10А учитель Пушкашу О.Ф.	1 место
39	Международная олимпиада	Самуйленко Елизавета, 11А учитель Пушкашу О.Ф.	1 место
40	Международное тестирование	Токарева Мария, 11А учитель Пушкашу О.Ф.	Диплом I место
41	Международный конкурс- фестиваль «На семи ветрах»	Иванов Назар Учитель Карагодина Н.Н	Диплом I степени
42	Международный конкурс- фестиваль «На семи ветрах»	Гезальян Арман Учитель Карагодина Н.Н	Диплом II степени
43	Международный конкурс КТК	Гезальян Арман Учитель Карагодина Н.Н.	Лауреат I степени
44	Международный конкурс КТК	Хаджимуратова Марьям Учитель Карагодина Н.Н.	Лауреат II степени
45	X Международный дистанционный конкурс «Старт»	Апальков Владислав Учитель Каратаева А.В.	Диплом 2 степени
46	X Международный дистанционный конкурс «Старт»	Гоголошвили Никита Учитель Каратаева А.В.	Диплом 3 степени
47	X Международный дистанционный конкурс «Старт»	Гордиенко Софья Учитель Каратаева А.В.	Диплом 1 степени
48	X Международный дистанционный конкурс «Старт»	Игнатова Полина Учитель Каратаева А.В.	Диплом 3 степени
49	X Международный дистанционный конкурс «Старт»	Ковалев Владислав Учитель Каратаева А.В.	Диплом 2 степени
50	X Международный дистанционный конкурс «Старт»	Малахов Матвей Учитель Каратаева А.В.	Диплом 1 степени
51	X Международный дистанционный конкурс «Старт»	Панков Егор Учитель Каратаева А.В.	Диплом 1 степени
52	X Международный дистанционный конкурс «Старт»	Шаркевич Владислав Учитель Каратаева А.В.	Диплом 1 степени

53	X Международный дистанционный конкурс «Старт»	Абрамский Егор Учитель Каратаева А.В.	Диплом 2 степени
54	Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис»	Гунчараков А., Родионова К. Абагян Э., Максимовских И. Учитель: Кузовлева Е.В.	Диплом 1 степени
55	Международный конкурс по математике «Олимпис»	Родионова К., Стригина А. Гунчараков А., Барнник В. Максимовских И. Учитель: Кузовлева Е.В.	Диплом 1 степени
56	Международный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис»	Абагян Э., Стригина А. Родионова К.	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
57	Международный конкурс по информатике «Олимпис»	Роionoва К. Стригина А.	Диплом 1 степени
58	Международный турнир по танцевальному спорту «Престиж куб»	Сафонова Е.	1 место
59	Международный конкурс- фестиваль детского и юношеского творчества. Танцевально- спортивный клуб «Микс»	Солопова В.	2 место
60	Международный дистанционный конкурс по истории "Олимпис 2022-Осенняя сессия"	Саркисян Александр	Диплом 2 степени
61	Международный многожанровый фестиваль- конкурс «Дай пять!»	Матевосян Д.	Лауреат 2 степени
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
	Всероссийский музыкальный конкурс «Ступень к мастерству» имени Э.Г. Гриценко	Шустов Святослав ба класс	Диплом 2 степени
2	Всероссийский фестиваль-конкурс сценического искусства «Кубок мечты»	Хореографическая студия «Созвездие»	Диплом Золотая Терпсихора
3	Всероссийская онлайн - олимпиада «Всезнай-кино». Номинация: Литература: произведения русских писателей 20 века»	Калашникова Тамара	Победитель, 1 место
4	Всероссийская онлайн - олимпиада «Всезнай-кино». Номинация: Литература: произведения русских писателей 20 века»	Бычкова Арина	Победитель, 1 место
5	Олимпиада. Завуч.рус Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе	Кислякова Ольга	1 место
6	Российские соревнования по танцевальному спорту Гармония-2022	Лепихина Александра, 3А	1 место
7	Чемпионат и первенство республики Адыгея	Сидя Лукьян, 2А	1 место в дисциплине туль
8	Чемпионат и первенство республики Адыгея	Кипа Егор, 2А	2 место в дисциплине туль
9	Всероссийский конкурс «Ступень к мастерству» имени Э.Г. Гриценко в номинации Академический вокал	Шулика Алиса, 2А	Лауреат 1 степени
10	Всероссийские соревнования «Московский Вызов»	Сигида Лукьян, 2А	2 место в дисциплине туль
11	Межрегиональный турнир по сценическим танцевальным направлениям «Движение вверх»	Калашникова Ливентина, 2А	3 место
12	Межрегиональный турнир по сценическим танцевальным направлениям «Движение вверх»	Ларионова Арина, 3Е	3 место
13	Всероссийский патриотический конкурс «Родная сторона»	Ходусов Дмитрий, 8Е	Диплом Лауреат 2 степени
14	Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023 уч. год	Запорожец Максим, 8Е	Сертификат об участии в муниципальном этапе
15	Всероссийские соревнования по спортивному стрелковому многоборью	Ларионов Артём, 8Г	3 место
16	Всероссийский конкурс сценического мастерства «Браво, таланты!»	Щербина Арина, 3А	Лауреат 1 степени
17	Всероссийский конкурс сценического мастерства «Браво, таланты!»	Новикова Арина, 3А	Лауреат 1 степени
18	Всероссийский конкурс сценического мастерства «Браво, таланты!» г. Железноводск	Хореографическая студия «Созвездие» Хореографическая композиция «Катюша» Рук. Иванова М.Ю.	Лауреат 1 степени

19	Всероссийский конкурс сценического мастерства «Браво, таланты!» г. Железноводск	Хореографическая студия «Созвездие» Хореографическая композиция «Недетское время» Рук. Иванова М.Ю.	Лауреат 1 степени
20	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Тюренкова Арина, 10Б	Финалист
21	Олимпиада РАНХИГС по английскому языку, 2022 г.	Тюренкова Арина, 10Б	Призер
22	Конкурс проектов «Вожатый – профессия-птица»	Тюренкова Арина, 10Б	Призер
23	Конкурс «Лидер XXI века»	Тюренкова Арина, 10Б	Финалист
24	Олимпиада РАНХИГС по английскому языку, 2023 г.	Тюренкова Арина, 10Б	Участник заключительного этапа
25	Олимпиада РАНХИГС по обществознанию, 2023 г.	Тюренкова Арина, 10Б	Участник заключительного этапа
26	ВФСК «ГТО»	Тюренкова Арина, 10Б	Золотой знак отличия
27	Евразийская лингвистическая олимпиада по английскому языку	Тюренкова Арина, 10Б	Участник заключительного этапа
28	Герценовская олимпиада по английскому языку	Тюренкова Арина, 10Б	Участник заключительного этапа
29	Герценовская межвузовская олимпиада «Первый успех»	Тюренкова Арина, 10Б	Участник заключительного этапа
30	Всероссийский конкурс по изобразительному искусству пленэрный марафон «Культурное наследие»	Кольцова Александра, 6Ж	Победитель
31	Чемпионат и первенство республики Адыгея	Дагаева Алиса, 6Ж	Диплом, 3 место в дисциплине Туль
32	Чемпионат и первенство республики Адыгея	Дагаева Алиса, 6Ж	Диплом, 3 место в дисциплине Сила удара
33	Чемпионат и первенство республики Адыгея	Дагаева Алиса, 6Ж	Диплом, 1 место в дисциплине Спарринг
34	Всероссийские соревнования по прыжкам в воду	Лепихина Александра, 3А	1 место
35	Российские соревнования по танцевальному спорту Гармония-2022 (октябрь)	Лепихина Александра, 3А	1 место
36	Всероссийский музыкальный конкурс «ступень к мастерству» имени Э.Г. Гриценко	Бахмацкая Александра, 8А	Лауреат 2 степени
37	Московская олимпиада школьников по информатике	Панков Егор, 11В	Диплом 3 степени
38	Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературе Учи.ру	Радюкин А., Стригина А. Абагян Э., Кривцов К.	Диплом 1 степени
39	Всероссийский марафон «Навстречу знаниям» Учи.ру	Дзедзисашвили М. Кривцов К., Булгаков А.	Диплом 1 степени
40	Открытый фестиваль «Супер Ной» по тайскому боксу	Безродный В.	1 место
41	Фестиваль единоборств по тайскому боксу «Дружбы народов Кавказа»	Безродный В.	1 место
42	Российский турнир по танцевальному спорту «Золотой Кубок 2022»	Сафонова Е.	1 место
43	Российский турнир по танцевальному спорту «Осенний стиль 2022»	Сафонова Е.	1 место
44	Всероссийская 23 Олимпиада «Созвездие»	Яковлев Денис, 5Г	1 место
45	Участие на Всероссийские соревнования по тхэквондо город Москва, ноябрь 2022	Поляков Ярослав, 9А	Участие
46	Участие на Всероссийские соревнования по тхэквондо город Москва, ноябрь 2022	Веранян Степан, 9А	2 место
47	Участие на Всероссийские соревнования по тхэквондо город Москва, ноябрь 2022	Корягина Виктория, 9А	3 место
48	Участие в Первом слёте победителей конкурса Большая перемена в рамках российского движения детей и молодёжи «Движение первых» Сириус, Сочи. 26-29 марта	Иванова Алёна, 9А	участие
49	Всероссийский фестиваль хореографического мастерства «Планета талантов»	Аксак Полина, 1А	1 место
50	Всероссийский танцевальный конкурс «DANCE dream»	Аксак Полина, 1А	1 место

51	Всероссийский турнир по танцевальному спорту «Зимний стиль»	Назарова Елизавета, 1А	2 место
52	Всероссийские соревнования сборных команд - синхрон	Макеева С.	1 место
53	XIV Открытые Всероссийские юношеские игры боевых искусств. Сетокан-кумите	Смоляков Александр 8 Г	1 место
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	IV Региональный конкурс исполнительского мастерства «Музыка с экрана»	Шулика Алиса, 2А	Диплом лауреата 1 степени в номинации «Эстрадный вокал»
2	IV Региональный конкурс исполнительского мастерства «Музыка с экрана»	Шулика Алиса, 2А	Диплом лауреата 2 степени в номинации «Академический вокал»
3	Чемпионат и первенство Ставропольского края по тхэквондо МФТ	Сигида Лукьян, 2А	1 место в дисциплине туль
4	Кубок г. Невинномысска по художественной гимнастике «Золотая лента»	Тен Полина, 2А	3 место
5	Открытое первенство Георгиевского округа по художественной гимнастике «Путь к себе»	Тен Полина, 2А	1 место
6	Открытый турнир среди клубных команд Ставропольского края по боевому самбо «Своих не бросаем»	Литвиненко Семён, 3А	1 место
7	Первенство и чемпионат Северокавказского Федерального округа Международного Союза боевого самбо	Литвиненко Семён, 3А	1 место
8	Открытый краевой турнир по боевому самбо	Литвиненко Семён, 3А	2 место
9	Первенство города Невинномысска «Кубок дружбы».	Сигида Лукьян, 2А	1 место в дисциплине туль
10	Открытое первенство г. Ипатово по всестилевому каратэ, памяти Сергея Борисовича Савченко	Ткачёв Илья, 3А	2 место
11	Турнир Федерации восточного боевого единоборства (сётокан) Ставропольского края	Мещерякова Виктория, 2А	2 место
12	Турнире Федерации восточного боевого единоборства (сётокан) Ставропольского края	Гриценко Юлиана, 2А	1 место
13	Закрытый турнир по Дзюдо на призы спортивного клуба «ЧЕМПИОН	Сигида Лукьян, 2А	2 место
14	Краевые казачьи игры «Шермиций»	Ларионов Артем, 8Г	3 место в дисциплине «Стрельба из традиционного лука»
15	Открытый краевой турнир по боевому самбо, посвященный памяти сотрудников силовых структур, погибших при выполнении служебного долга	Литвиненко Семён, 3А	2 место
16	Краевой детский футбольный турнир, посвященный памяти Героя России майора Дудкина В.Е	Литвиненко Семён, 3А	1 место, участник команды
17	Открытый турнир Ставропольского края по Тхэквондо (ИТФ)	Анисимов Кирилл, 2А	1 место в разделе спарринг
18	Открытое первенство г. Минеральные воды по Дзюдо	Сигида Лукьян	2 место
19	Кубок Ставропольского края по кикбоксингу	Заикин Владислав, 2К	2 место
20	Открытый ринг по тайскому боксу	Матевосян Эдгар, 2К класс	1 место
21	Кубок Ставропольского края по Тхэквондо МФТ	Дагаева Алиса, 6Ж	Диплом, 1 место
22	Многопредметная олимпиада для учащихся 5-8 классов по математике Центр Поиск	Таран Роман, 6Ж	Призёр
23	Турнир по танцевальному спорту ГРАНПРИ Ставропольского края (Латиноамериканская программа)	Лепихина Александра, 3А	3 место
24	Турнир по танцевальному спорту ГРАНПРИ Ставропольского края (Европейская программа)	Лепихина Александра, 3А	3 место
25	Первенство Ставропольского края по прыжкам в воду «Памяти Заслуженного тренера России Л.С. Акопова»	Лепихина Александра, 3А	1 место
26	Региональный турнир по танцевальному спорту Гармония-2023	Лепихина Александра, 3А	3 место
27	Краевой конкурс юных вокалистов «Остров детства»	Кутергин Андрей, 8А	1 место

28	Турнир, посвященный Герою РФ Шикину М.И. по каратэ	Махров М.	2 место
29	Первенство Волгограда по прыжкам в воду	Макаев Ю.	1 место
30	Чемпионат СК по прыжкам в воду	Макаев Ю.	1 место
31	Чемпионат СК по прыжкам в воду, посвященный 100-летию ВФСО «Динамо»	Макаев Ю.	2 место
32	Региональный конкурс-фестиваль по танцевальному спорту «Жить с мечтой»	Сафонова Е.	1 место
33	Конкурс «Соло Кадеты», Хип-хоп	Солопова В.	2 место
34	Фестиваль, посвященный 75-летию творческой деятельности ансамбля кавказского танца «Казбек»	Курбанова А.	лауреат
35	Краевой конкурс на лучшее задание для олимпиады младших школьников, посвященной Году культурного наследия народов России	Землянская Есения, 1А	1 место
36	Первенство СК по прыжкам на акробатической дорожке-2023	Башкатов Игорь, 1А	2 место
37	Открытый краевой турнир по боевому самбо февраль 2023	Луценко Дмитрий, 8Г	3 место
38	Открытый краевой турнир по боевому самбо май 2023	Луценко Дмитрий, 8Г	2 место
39	Краевой турнир по легкой атлетике-2022 (прыжки в длину)	Тимченко Мирослав, 8Г	1 место
40	Чемпионат СК синхрон	Макеева С.	3 место
41	Первенство СК 100 ление "Динамо" - 1 метр	Макеева С.	1 место
42	Первенство СК - 3 метра	Макеева С.	3 место
43	Первенство СК синхрон	Макеева С.	2 место
44	Чемпионат СК "Памяти Аكوпова"- синхрон	Макеева С.	2 место
45	Чемпионат СК "Памяти Аكوпова"-1 метр	Макеева С.	3 место
46	Первенство СК по восточному боевому единоборству (сетокан)	Смоляков Александр	1 место
47	Открытое первенство СК по всестилевому каратэ	Смоляков Александр	3 место
48	Краевые соревнования по восточному боевому единоборству «Сетокан»	Смоляков Александр	1 место
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	Городской смотр-конкурс военно-патриотической работы «С любовью к Родине»	Педагоги-организаторы	Диплом 3 степени
2	Городской военно-патриотический конкурс для старшеклассников «Великолепная пятерка» под девизом «Победа За нами!»	Иванников А.В., педагоги-организаторы	Диплом 3 степени
3	Городская интеллектуально-познавательная игра «Земля отцов», посвященная Дню защитника Отечества	. Яковлева Т.Ф	Команда-победитель, 1 место
4	Городской конкурс чтецов произведений ставропольского поэта В.В. Ходарева «Я Россию люблю...»	Калашникова Тамара	участник
5	Городской конкурс чтецов произведений ставропольского поэта В.В. Ходарева «Я Россию люблю...»	Бычкова Арина	участник
6	Городской конкурс чтецов произведений ставропольского поэта В.В. Ходарева «Я Россию люблю...»	Ефимов Мирон	участник
7	Открытый традиционный турнир по художественной гимнастике «Формула успеха»	Тен Полина, 2А	2 место
8	Первенство г. Ставрополя по русским шашкам-молниеносная игра	Белоцерковский Александр, 2А	3 место
9	Первенство г. Ставрополя по русским шашкам-молниеносная игра	Леонтьев Артём, 2А	3 место
10	Чемпионат и первенство г. Ставрополя по Тхэквондо МФТ, посвященный Дню защитника Отечества	Сигида Лукьян, 2А	1 место в разделе туль
11	Городской турнир по лёгкой атлетике	Литвиненко Семён, 3А	1 место в эстафетном беге 4×100м
12	Городские соревнования по лёгкой атлетике, посвященные Дню народного единства	Литвиненко Семён, 3А	2 место в беге на 30 м
13	Городские соревнования по лёгкой атлетике, посвященные Дню народного единства	Литвиненко Семён, 3А	3 место в метании мяча
14	Городской турнир по быстрым шахматам	Леонтьев Артём, 2А	3 место
15	Городской турнир по быстрым шахматам	Белоцерковский Александр, 2А	3 место
16	Городской турнир по лёгкой атлетике	Литвиненко Семён	3 место

17	Турнир по каратэ сетокан «Юный чемпион»	Банько Денис, 2К	2 место
18	Турнир по восточному боевому единоборству «От новичка до чемпиона»	Банько Денис, 2К	1 место
19	Турнир по бильярдному спорту	Баранов Глеб, 2К	2 место
20	Турнир по боксу	Заикин Владислав, 2К	1 место
21	3 Открытый Чемпионат и первенство города (фехтование)	Запорожец Максим, 8Е	3 место, диплом
22	Олимпийская страна – день ходьбы, 2022г	Запорожец Максим, 8Е	Диплом
23	За участие в военном параде в День Победы	Нагорная Софья	Медаль
24	За участие в военном параде в День Победы	Колесникова Елизавета	Медаль
25	За отличное несение службы в Почетном карауле на Посту №1 «Мемориал «Вечная Слава»» г. Ставрополя	Кулиева Александра, 8Е	Почетная грамота
26	Первенство ГБУ ДО КДЮСШ (к) по плаванию «Олимпийские надежды»	Пройдаков Максим, 2К	1 место
27	Первенство ГБУ ДО КДЮСШ (к) по плаванию «Золотой дельфин»	Пройдаков Максим, 2К	1 место
28	Первенство ГБУ ДО КДЮСШ (к) по плаванию	Пройдаков Максим, 2К	2 место
29	Первенство ГБУ ДО КДЮСШ (к) по плаванию	Пройдаков Максим, 2К	1 место
30	Фестиваль единоборств «Вершина мужества»	Матевосян Эдгар, 2К	победитель
31	Фестиваль единоборств по тайскому боксу «Дружбы народов Кавказа»	Матевосян Эдгар, 2К	победитель
32	Открытый фестиваль «Super Noi»	Матевосян Эдгар, 2К	победитель
33	Городской детско-юношеский турнир по тхэквандо ИТФ	Устинюк Даниил, 2А	1 место
34	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Гордиенко Софья, 8А Учитель Севостьянова С.А.	Призер
35	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии	Гордиенко Софья, 8А Учитель Арцибасова О.В.	Победитель
36	Городской детский литературно-художественный конкурс «Каждый имеет право»	Гордиенко Софья, 8А Учитель Севостьянова С.А.	Победитель
37	Конкурс по итогам деятельности городского детского объединения «Я-Ставрополец»	Команда МБОУ СОШ № 43 имени героя Р.Ф. В.Д. Нужного	Победитель среди команд 4-го года обучения
38	Конкурс по итогам деятельности городского детского объединения «Я-Ставрополец» - номинация «Волонтер года»	Сорокина Алина, 8Б	Победитель
39	Конкурс по итогам деятельности городского детского объединения «Я-Ставрополец» - номинация «Лучший капитан года»	Гордиенко Софья, 8А	Победитель
40	Конкурс «Солдатский конверт»	Иванов Назар Учитель Карагодина Н.Н.	Диплом I степени
41	Конкурс «Солдатский конверт»	Гезалян Арман Учитель Карагодина Н.Н.	Диплом II степени
42	Конкурс «Остров Детства»	Гезалян Арман Учитель Карагодина Н.Н.	Диплом II степени
43	Клубный турнир по Восточному боевому самбо	Махров М.	3 место
44	Фестиваль по тайскому боксу, посвященный СВО	Безродный В.	1 место
45	Региональный этап ВОШ по физике имени Дж.К. Максвелла	Бондаренко Никита, 7В	Победитель
46	Муниципальные соревнования по спортивной акробатике «Кубок города Ставрополя»	Почуйко Дарья, 7В	1 место
47	Первенство города Ставрополя по спортивной акробатике	Почуйко Дарья, 7В	3 место
48	Первенство Ставрополя по прыжкам в воду 1 метр	Макеева С.	3 место
49	Первенство Ставрополя по прыжкам в воду 3 метр	Макеева С.	3 место



Обучающиеся детского объединения дополнительного образования «Я-Ставрополец» на награждении в СДДТ



Выступление вокального объединения дополнительного образования «Карамельки» на линейке, посвященной Дню знаний



Урок внеурочной деятельности «Разговоры о важном», посвященный Дню космонавтики



Урок внеурочной деятельности «Разговоры о важном», посвященный Дню музыки



Выступление агитбригады объединения дополнительного образования ЮИД



Урок внеурочной деятельности «Разговоры о важном», посвященный 165-летию со дня рождения К.Э.Циолковского



Школьный театр



Школьный театр

Модуль «Школьный урок»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.



Урок ко Дню Победы



Урок окружающего мира



Урок памяти



Урок, посвященный памяти жертвам политических репрессий

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках деятельности школьного ученического самоуправления и РДШ. Это добровольные формирования обучающихся школы с 1 по 11 класс, стремящихся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной.

Схема органов самоуправления



<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Информационная деятельность	Совет школьного ученического самоуправления (8-11 класс) Штаб РДМ (разновозрастной)	Планирование и координация деятельности классов, информирование.
Социально-значимая деятельность	Программа деятельности школьного ученического парламента по четырем направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление	Усвоение учащимися социально-значимых знаний - основных норм и традиций общества, в котором они живут; развитие социально – значимых отношений школьников, становление собственной жизненной позиции; приобретение опыта осуществления социально – значимых дел для удовлетворения потребности в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути.
УРОВЕНЬ КЛАССА		
Информационная, социально-значимая деятельность	Актив класса	Представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его работу с работой ученического парламента и классных руководителей

Крупными делами, проведёнными членами Школьного ученического самоуправления стали:

<i>События, мероприятия</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
XI Школа актива «Достижения»	10 класс	02.09.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
«Забеги дружбы 1777»	9-11 классы	19.09.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Проект по посадке деревьев	10 классы	08.10.2023	Тюренова А.
Выборы президента УСУ	5-11 классы	25.10.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Командообразующий курс в СДТ	9-10 классы	27.10.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Церемония вручения премии Молодежи Востока Ставрополя	9-11 классы	15.11.2023	Степаненко А.В., Миробян С.

Форсайт-сессия лидеров ученического самоуправления	10 классы	10.11.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Форум ученического самоуправления	10 классы	16.11.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
«Добрые крышечки»	1-11 классы	21.11.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Презентация РДДМ «Движение первых»	9-11 классы	12.01.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Историческая игра, посвященная 80-летию со дня освобождения города Ставрополя	5-6 классы	20.01.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-11 классы	03.02.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
«Почта Валентинок»	1-11 классы	14.02.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Форум наставничества «Движения первых»	9-11 классы	08.02.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Всероссийская патриотическая акция «Фронтовая открытка»	1-11 классы	15.02.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Квест-игра «Разведчики»	7 классы	22.02.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Всероссийская акция «Вам, любимые»	1-11 классы	06.03.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Плетение маскировочных сетей	5-11 классы	В течении года	Степаненко А.В., Миробян С.
Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1-11 классы	22.03.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Интеллектуальная игра «Я знаю ВСЁ»	10 классы	04.04.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Познавательна игра «Я-эрудит»	6 классы	05.04.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Всероссийская акция «Будь здоров!» от РДДМ	1-11 классы	07.04.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Всероссийская акция РДДМ, посвященная 200-летию со дня рождения А.Н. Островского	1-11 классы	08.04.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Северо-Кавказский фестиваль Больших перемен	9-10 классы	10.04.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Тематическая фотозона ко Дню космонавтики	1-11 классы	12.04.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Эколого-просветительский квест	7 классы	21.04.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Краевой экологический конкурс «КМБ+»	1-11 классы	17-22.04. 2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Интеллектуальная квест-игра «Я помню, я горжусь»	8-9 классы	05.05.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Мастер-класс «Георгиевская лента»	5-10 классы	05.05.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Проектная сессия на тему туризма и наставничества	9 классы	12.05.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Форум детско-юношеских инициатив «Время первых»	1-11 классы	19.05.2023	Степаненко А.В., Миробян С.
Фестиваль движения первых «Лето в движении»	10 классы	01.06.2023	Степаненко А.В., Миробян С.



Школьное ученическое самоуправление



Инаугурация президента школьного ученического самоуправления



Школьное ученическое самоуправление



Школьное ученическое самоуправление. Участие в форуме

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и городе, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Открытка воину миротворцу», благотворительные акции для приютов животных;
- участие и проведение профилактических акций - «Ремень безопасности», «Белая ромашка», «Спасибо, водитель!».
- благоустройство клумб на пришкольной территории.
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», акций «Открытка для мамы», экологических игр «Птицы нашего края».

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне:

- обучение в корпоративном университете РДШ по созданию и поддержке участников проектов и дней Единых действий РДДМ;
- участие в проектах, акциях и конкурсах;
- участие и проведение социально- значимых акций на улицах города- «Георгиевская ленточка», «15 дней до Победы», «Белая ромашка», «Спасибо, водитель!», «Материнский пирог-солдату!», «Письмо солдату», Поздравление женщин района с 8 марта, акция «Чистый город (сбор макулатуры и крышечек);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских разовых акциях масштабного характера.
- организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Российское движение детей и молодежи «Движение первых», плана мероприятий регионального отделения РДДМ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

<i>Наименование</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Количество</i>
Школьное ученическое самоуправление	Реализация системы школьного самоуправления	50 человек
Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	<ul style="list-style-type: none"> – Образование и знания «Учись и познавай!» – Наука и технологии «Дерзай и открывай!» – Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!» – Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» – Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» – Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!» – Спорт «Достигай и побеждай!» – Здоровый образ жизни «Будь здоров!» – Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» – Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» – Экология и охрана природы «Береги планету!» – Туризм и путешествия «Открывай страну!» 	30 человек
Юнармия	Направления деятельности определены Главным и региональным штабом движения «Юнармия»: <ul style="list-style-type: none"> – «Начальная военная подготовка». – «Физическая подготовка» – «Поисковая деятельность». – «Историко-краеведческая деятельность» – «Творческая деятельность» 	54 человека
Юные пионеры Ставрополя	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гармонично развитой личности; – повышение уровня развития классного коллектива и его сплоченности; – приобщение к общечеловеческим ценностям; – формирование навыков организационной работы; – повышение показателей, отражающих активное участие детей в жизни класса и школы, развитие лидерских качеств обучающихся 	400 человек
Волонтерское движение	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность	90 человек

Юные инспекторы движения	<ul style="list-style-type: none"> – изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; – участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения 	15 человек
Школьный спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации спортивных событий и соревнований; – представление школы на соревнованиях различного уровня 	200 человек



Юные пионеры Ставрополя



Юные пионеры Ставрополя



Юнармия



Юнармия



Российское движение детей и молодежи «Движение первых»- «Орлята России»



Волонтерское движение



*Российское движение детей и молодежи
«Движение первых»*



Инаугурация Президента школьного ученического самоуправления



Школьный спортивный клуб



Школьный спортивный клуб

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ № 43 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркоманииОрганизационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихсяОрганизационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков.
Формирование жизнестойкости обучающихся.Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся. Профилактическая работа с детьми:
- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьного отряда ДЮП
- Профилактическая работа с родителями



Классный час по теме «Безопасный Интернет»



Встреча с сотрудниками МЧС



*Встреча с сотрудниками пожарной части
г. Ставрополя*



*Классный час
«Нет вредным привычкам, вступи в РДДМ»*

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
2. Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
3. Выездные экскурсии в музей, на предприятия; на киносеансы в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.
4. Виртуальные экскурсии.
5. Учебные экскурсии.
6. Пешие походы по родному краю.
7. Экскурсии в музей города.
8. Экскурсии по памятным местам города Ставрополя и Ставропольского края (Архыз, Домбай, Теберда, Кисловодск, Пятигорск, Железноводск)

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры и родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

Наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотеками, СДЦТ, музеями, спортивной школой. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность.



Поездка на экскурсию в горы



Поход выходного дня. Ставропольский театр кукол



Посещение Тебердинского заповедника



Посещение интерактивной выставки «Поезд Победы»

Модуль «Профориентация»

В рамках проекта в 5-10-х классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки, виртуальные экскурсии на предприятия. На постоянной основе обучающиеся участвуют в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Согласно плана профориентационной работы МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя на 2022-2023 год, в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы: – «Профессия родного края», – «Рынок труда в Ставропольском крае», – «Профессия твоей мечты», – «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); музейный урок: – «Есть такая профессия – Родину защищать»;

	<ul style="list-style-type: none"> – «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями учебных заведений; – организация консультативной помощи специалистами ЦЗН г. Ставрополя.
Экскурсии на предприятия г. Ставрополя дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Профессиональные пробы, экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> – «Город профессий», – Экскурсия на СГТРК, – Посещение троллейбусного депо, – «Природа и погода»
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	<ul style="list-style-type: none"> – «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; – реализация проектов «Билет в будущее», – «Сто дорог – одна твоя»
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям	Участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее».
Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	Участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОрия»
Индивидуальные консультации психолога для школьников и родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, <ul style="list-style-type: none"> – консультации «Я и моя профессия», – «Моя будущая профессия»



Посещение Аграрного государственного университета



Встреча по профориентации



Профориентационные мероприятия



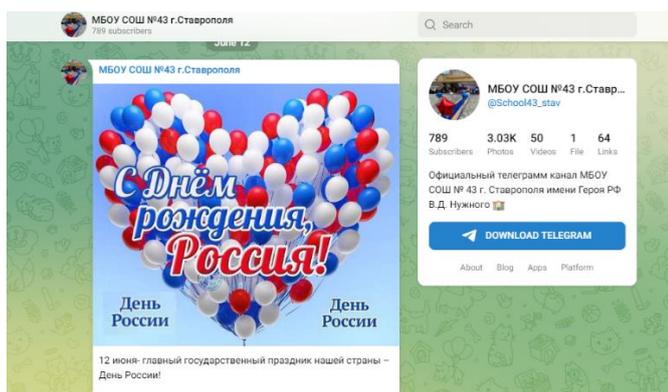
Профориентационные мероприятия

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск (один раз в неделю) школьной газеты «ПравД@»;
- размещение информации о деятельности школы на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях;
- выпуск классами тематических стенгазет;
- выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.



Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялись через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 Марта, День Победы, 1 Мая), мотивационные плакаты, уголок безопасности,
- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья,
- проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), акция «Сделаем школьный двор чище»,
- оформление классных уголков,

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.



Оформление школы ко Дню России



День космонавтики



Оформление школы ко Дню города Ставрополя



День здоровья



День Ставропольского края



Выставка, посвященная освобождению г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Направление работы</i>	<i>Основные мероприятия</i>
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> – организационное родительское собрание в начале учебного года; – родительские собрания по итогам триместров; – тематические родительские собрания с приглашением представителей администрации школы и специалистов различных служб; – участие родителей в муниципальных, региональных и всероссийских родительских собраниях; – индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания; – взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и социальных сетей; – оформление информационных стендов для родителей.
Организационно-деятельностное	<ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в заседаниях Совета школы; - участие родителей в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений среди обучающихся; – организация рейдов (совместно с социальным педагогом и сотрудником полиции) в социально неблагополучные семьи; – анкетирование родителей по вопросам образования, воспитания, организации питания и т.п.
Творческое	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение родителей к организации школьных классных и общешкольных праздников; – привлечение родителей к организации экскурсий и культпоходов; – участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы; – участие родителей в благотворительных акциях.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.



Велопробег ко Дню города Ставрополя



Совместный поход выходного дня с родителями



Общегородской субботник



Общегородской субботник

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого

ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой перед учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Привлекать педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

19. РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура. Хорошо организованная и удобно расположенная библиотека является решающей предпосылкой успешной деятельности школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. Весь учебный год школьная библиотека в своей работе поддерживала и обеспечивала образовательные цели, сформированные в концепции школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе. Предоставляла возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя; организовывала мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, работала над целями и задачами, поставленными перед библиотекой в начале учебного года.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

Библиотечно-библиографическое обслуживание – совокупность всех видов деятельности библиотеки по удовлетворению потребностей пользователей путем предоставления библиотечных услуг.

Современная библиотека ставит своей целью удовлетворение реальных проблем и запросов своих пользователей. Библиотечное обслуживание ориентировано на личность, ее динамично изменяющиеся потребности основываются на равноправном сотрудничестве библиотекаря и пользователя. Обслуживание читателей включает два основных вида взаимосвязанной деятельности:



- документальные услуги, результатом которых является предоставление читателям первичных и вторичных документов (выдача читателям литературы, библиографических справок, информационных сообщений и т.п.).
- коммуникативные услуги путем организации различных форм межличностного общения читателей в библиотеке (различного рода массовые мероприятия, читательские клубы и объединения и т.п.).

Читатели нашей библиотеки на абонементе пользуются открытым доступом к фонду. Такая форма обслуживания предоставляет пользователям возможность непосредственного поиска и выбора произведений печати и других документов в фонде библиотеки. Преимущества открытого доступа очевидны: он ведет к сближению читателей с книгами, к более широкому использованию фонда библиотеки. Библиотекарь консультирует читателей у самих полок. Книжные выставки устраиваются по всему помещению абонемента. Поскольку более подготовленные читатели выбирают книги самостоятельно, сотрудники библиотеки могли больше времени уделить тем, кто нуждается в его помощи. В читальном зале наши читатели получают издания не только из фонда читального зала, но и из фонда всей библиотеки: периодические издания, справочные и библиографические издания.

Организует работу библиотеки 2 работника: заведующий библиотекой, имеющий стаж работы в школе – 7 лет и библиотекарь абонемента, имеющий стаж работы – 6 лет.

Исходя из учебно-воспитательного плана школы, и руководствуясь Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О библиотечном деле», в соответствии с «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой стояла цель: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, создание единой информационно-образовательной среды и повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, обеспечение их прав на свободное бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством, формирование единой образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса.

Задачи библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического обслуживания;
- формирование информационной культуры;
- внедрение новых информационных технологий;
- оказание методической помощи в получении информации;
- комплектование фонда документами на разных носителях.

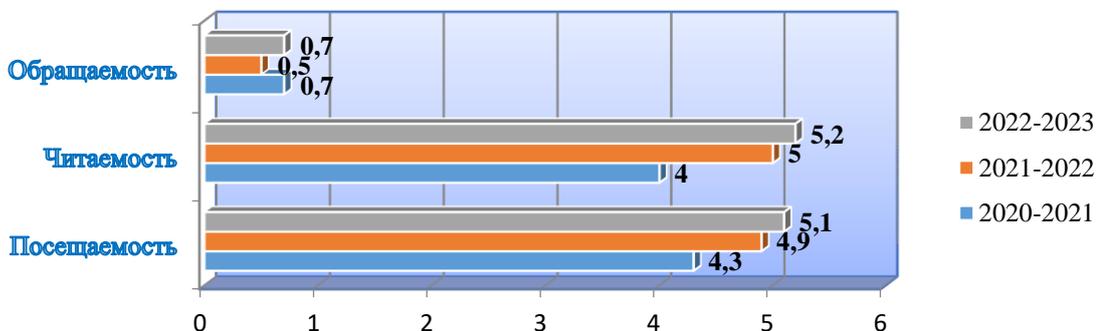
Основные показатели работы школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год и сравнительный анализ с 2020-2021, 2021-2022 учебными годами

<i>Показатели</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Количество читателей (всего)	529	631	736
Из них:			
учащихся	440	542	647
учителей и прочих	89	89	89
Число посещений	2580	2876	3460
Всего выдано книг	2645	2939	3297
Фонд учебной литературы	37119	44684	48474

Выводы: количество читателей среди обучающихся школы постепенно увеличивается, особенно среди обучающихся начальной школы, Увеличены показатели посещений библиотеки и книговыдача. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном бо-

гательстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Показатели библиотечной статистики



Вывод: Задача по комплектованию фонда художественной литературы новыми изданиями для детского чтения и программной литературой для учащихся основной и средней школы не выполнена, фонд требует более качественного комплектования.

Решение проблемы:

- комплектование фонда с учётом читательских интересов
- недостаточное количество художественной литературы компенсировать электронными библиотеками, ресурсами Интернет.

Формирование библиотечного фонда

Одно из направлений деятельности библиотеки – формирование фонда в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой. Основной метод комплектования учебного фонда школьной библиотеки – предварительный заказ. Совместно с руководителями МО и учителями-предметниками с учётом потребности формируется заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы утверждается на заседаниях МО. В школьной библиотеке ведётся приём и обработка поступающей учебной, методической и художественной литературы.



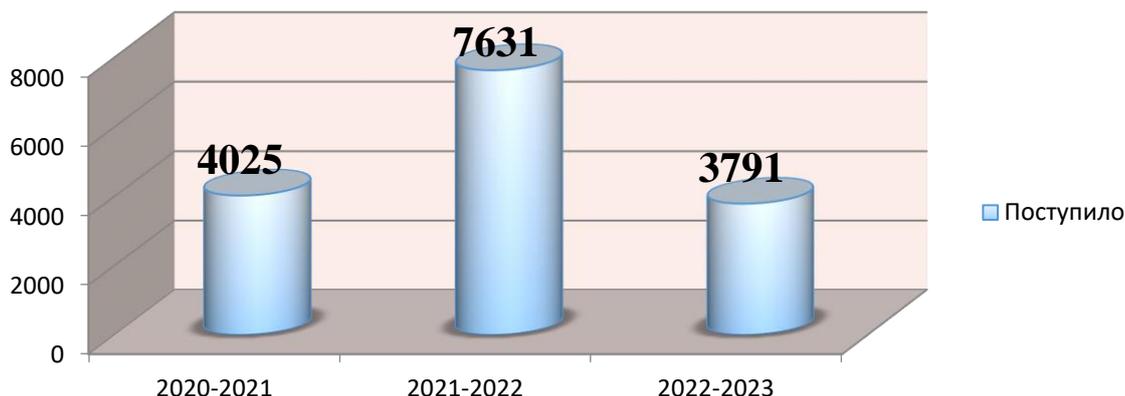
Показатели фонда библиотеки

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общий объём фонда	37230	44862	48653
Из них:			
– учебников и учебных пособий	37134	44699	48474
– художественной и прочей	96	163	179
Поступило за год (всего)	4025	7631	3791
Из них:			
– учебников и учебных пособий	4025	7565	3790
– художественной и прочей	0	66	1
Выбыло за год (всего)	0	0	0

Вывод: фонд учебной литературы пополняется регулярно. Одна из основных проблем не только нашей библиотеки, но и всех школьных библиотек - пополнение фонда художественной, методической и прочей литературой. Для пополнения фонда новой литературой необходимо привлечь родительскую общественность проводя 1 раз в год акцию «Подари книгу школе».

Динамика движения учебного фонда

Поступление в экземплярах



Обеспеченность учебниками на 2023- 2024 учебный год

Качественный состав библиотечного фонда образовательного учреждения является гарантом успеха в реализации положений Федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации. Работа по комплектованию фонда была построена следующим образом:

1. Информирование педагогов об актуальном ФПУ (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»). (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
2. Работа педагогического коллектива с ФПУ по выбору учебников, необходимых для реализации образовательных программ.
3. Согласование списка учебников на учебный год по каждому предмету для каждого класса.
4. Мониторинг фонда учебников по количественным и качественным показателям.
5. Составление заказа на закупку учебников в 2023-2024 учебном году с администрацией школы и руководителями методических объединений. Заказано 7673 комплектов на общую сумму 7 461 793,35 руб.
6. Предоставление информации методисту ГИМЦ.
7. Размещение списка учебной литературы на сайте образовательной организации в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Вывод: фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. Все учебники входят в действующий ФП и приобретаются за счет краевой субвенции. Обеспеченность школьными учебниками на 1 сентября 2023 учебного года составит 100%

Анализ нормативной базы библиотеки

Для реализации поставленных задач в библиотеке имеется необходимая нормативно-правовая база:

- Положение о библиотеке
- Правила пользования библиотекой
- Положение о порядке обеспечения и пользования учебниками и учебными пособиями фонда библиотеки обучающимися, осваивающими основную образовательную программу, и другими пользователями, осваивающими образовательную программу;
- Должностная инструкция заведующего библиотекой и библиотекаря
- Годовой план работы библиотеки;
- Анализ работы библиотеки за предыдущий год;
- График работы библиотеки;
- Книги суммарного учёта фонда библиотеки;

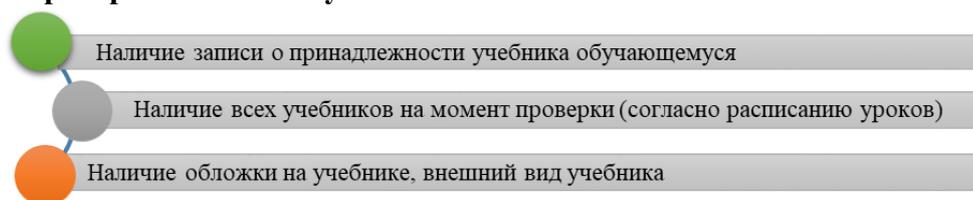


- Инвентарные книги учёта основного фонда;
- Папки с копиями накладных поступления в фонд литературы основного фонда, учебной литературы;
- Книга учёта поступления учебной литературы;
- Тетрадь учёта нетрадиционных носителей информации;
- Тетрадь учёта книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- Дневник работы библиотеки;
- Читательские формуляры;
- Картотека учёта периодических изданий;
- Ведомость выдачи учебников по классам.

Сохранность учебного фонда

Одной из задач школы является воспитание у учащихся бережного отношения к общественному достоянию, заботливого отношения к природным ресурсам страны. Вот почему так важно у каждого ученика воспитать чувство бережливости, аккуратности по отношению к школьному имуществу, к учебнику, к книге. Значительный вклад в решение этой ответственной задачи может и должна внести школьная библиотека. Работу по воспитанию бережного отношения к книге библиотекари нашей школы строят совместно с педагогическим коллективом. Два раза в год (сентябрь, апрель) библиотекой проводятся выборочные рейды по проверке состояния учебников. Сведения о результатах рейда доводятся до классных руководителей, при необходимости до завуча по УВР.

Критерии по проверке состояния учебников:



Результаты сверки:

- учебники обернуты в обложки – 62%;
- отсутствуют обложки – 30%;
- не приносят учебники – 8%.

В период со 02. 05 по 24. 05. 2023 года классными руководителями 1-9 классов, обучающимися 10-11 классов осуществлялась сдача школьных учебников и литературы основного фонда в библиотеку. Всего на 2022-2023 учебный год было выдано 39976 экземпляров учебников. Результаты сдачи учебников в библиотеку доведены до сведения администрации и классных руководителей.

Вывод: Воспитанию бережного отношения к книге способствует вся атмосфера библиотеки: чистота, уют, порядок, аккуратно расставленный книжный фонд, красочно оформленные стенды, плакаты, выставки, разнообразные формы и методы массовой и индивидуальной работы. Значительную помощь в воспитании бережного отношения к книге призваны сыграть и уроки информационной культуры с учащимися, особенно такие темы, которые раскрывают историю книги, книгопечатания, библиотеки, библиотечного дела и т. д.

Информационно-библиографическая работа библиотеки

Работа с читателями – одно из основных направлений работы библиотеки. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование из фондов библиотеки печатные издания сроком на 15 дней, пользуются справочной информацией, получаемой от библиотекаря, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у

читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки. Весь спектр направления работы библиотеки отражен в следующей диаграмме.



В течение 2022-2023 учебного года библиотека строила свою работу по следующим направлениям обслуживания пользователей:

- групповое обслуживание – это совокупность форм и методов, направленных на удовлетворение культурно-информационных потребностей малых групп читателей, объединенных общими интересами. Такая форма работы применялась в работе кружка «Книголюбы». Для удовлетворения библиотекой культурно-информационных потребностей характерных для большинства читателей, использовалось массовое обслуживание. Групповые и массовые мероприятия проводились так, чтобы поставленные вопросы были понятны и тем, кто хорошо знает рекомендованную книгу, и тем, кто впервые встречается с ней. С целью привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению в работе библиотеки использовались различные формы библиотечного обслуживания;
- индивидуальное обслуживание;
- массовое обслуживание.

Сердце и душа библиотеки – это наши читатели. Недаром индийский библиотековед Ш.Р. Рангтан писал: «Всё для читателя, всё через читателя, всё к читателю». От того, как мы встретим ученика, как будем обращаться с ним, зависят и доверительные отношения, и имидж библиотеки, и, в конечном счете, эффективность нашего труда.

Количество читателей библиотеки

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Учителя	Всего
502	115	30	89	736

Вывод. Из приведенной диаграммы видно, что читательская активность наиболее высока в начальной школе, библиотеке необходимо привлекать к чтению обучающихся среднего звена, пополняя фонд современной художественной литературой. В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы библиотеки», в котором фиксируются сведения о количестве и составе читателей по группам, данные о посещаемости библиотеки, об объёме выданных изданий.

Массовая работа

Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она, конечно, учебная библиотека, поскольку обязана обеспечить информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет одновременно функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом в отличие от публичной и специальной, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы. В течение 2022-2023 учебного года сотрудники библиотеки стремились показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу для того, чтобы через литературу они воспринимали «разумное, доброе, вечное», сделав чтение первейшей потребностью, насущной пищей для сердца и разума,



Массовая работа в нашей библиотеке велась по следующим основным направлениям:

- поощрение свободного чтения (чтение для удовольствия);

- содействие учебному процессу;
- содействие воспитательным программам школы.

Важно отметить то, что в наши дни, когда школа переориентируется с развития ребенка на развитие его мышления, роль книги неизмеримо возрастает, поэтому развитие читательского интереса необходимо начать с начальных классов. В нашей школе совместная работа библиотекаря, учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы была направлена на решение следующих задач:

- развитию потребности в чтении;
- развитие читательской компетентности учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации;
- стимулирование творчества детей.

Особенностью мероприятий, проводимых в библиотеке, является их тесная связь с задачами приобщения к чтению и поощрения чтения. Поэтому каждое мероприятие, какие бы темы оно не затрагивало, и в какой бы форме оно ни проходило, подразумевает в первую очередь «рекламу» книги и чтения.

По методам выполнения и воздействия использовались следующие формы массовой работы: устной пропаганды, наглядной пропаганды и комплексные. Например, беседы, Час интересной книги, литературно-музыкальные композиции, литературные игры (викторины, литературные путешествия), Дни открытых дверей, Недели книги, библиографические обзоры, творческие конкурсы. Из наиболее удавшихся массовых мероприятий, можно отметить следующие: интеллектуальный турнир «Своя игра», литературный турнир «Самый умный», час эрудита «Космическое путешествие», пресс- обзор «Живая история журнальных страниц», познавательный час «Животные – герои Великой Отечественной войны», «Волшебный мир Вильгельма Гауфа», «Путешествие к Дедушке Мазая», творческий марафон «Сила русских традиций», литературное путешествие «Волшебник Урала», праздник «Поэт из страны Детства» и т.д.

В течение учебного года в библиотеке оформлялись постоянные и переменные выставки. Постоянные книжные выставки: «Творческий читатель», «Природы затаенное дыханье», «Тихо сердце поет: « Ставрополье мое», «Классика в потоке времени», «Книги-юбиляры», и т.д. Переменные книжные выставки оформлялись к важнейшим историческим и литературным датам, праздникам («Праздник весны, цветов и любви», «И снова ратной даты слава», «Сказок мудрые уроки», «Забавные герои Эдуарда Успенского», «Широкая масленица», «Идут года, но Пушкин остается», «Сказочная карта России», «Беслан: трагедия, которую никто не забудет» и т. д.)

Сложилось тесные, творческие отношения с Библиотекой-филиалом № 4, в течение учебного года ребята стали активными участниками большинства мероприятий, проводимой данной библиотекой. 300 обучающихся нашей школы посетили 8 мероприятий.

Формирование информационной культуры

Осваивание навыков самостоятельного поиска информации – важная задача, стоящая перед библиотекой. В рамках занятий проходят обучающие мероприятия, нацеленные на повышение информационно-библиографической культуры. Здесь школьники приобретают навыки самостоятельного поиска информации, знакомятся со справочно-библиографическим фондом библиотеки, каталогами, составляют библиографические списки литературы.

<i>Формы работы</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
Книжные выставки, обзоры	18	21	24
Викторины, конкурсы (познавательные, интеллектуальные, литературные)	21	23	21
Библиотечно-библиографические занятия (ББЗ)	16	18	20
Конкурсы чтецов	2	3	4
Экскурсии в библиотеку	10	12	15
Всего	64	70	84

В практике работы библиотеки активно используются игровые формы и методы проведения мероприятий. Среди них: игра «Библиографический эрудит», краеведческий урок «К сокровищам

родного края», библиоурок «Ориентиры в океане литературы», информационный практикум «Электронные библиотечные каталоги - новые средства доступа к информации» и др. С детьми младшего школьного возраста проведена беседа об основных опасностях при пользовании сетью Интернет. Дети узнали, что в сети много вирусов и «злых» игр, что нельзя называть свое имя, адрес, выставлять свои фотографии, общаться с незнакомыми людьми. В завершение мероприятия дети посмотрели видеоролик «Осторожней в Интернете». Сегодня к библиотеке и библиотекарю представляются повышенные требования. Не секрет, что только обновление знаний, навыков помогает библиотечному специалисту сохранить творческую форму, способность активно усваивать современные идеи, искать и находить новое, интересное для читателей.

При проведении мероприятий в библиотеке используются мультимедийные презентации, осваиваются другие формы работы, например, интерактивные конкурсы, викторины, используя компьютерное оснащение библиотеки. В 2022-2023 учебном году библиотекой было проведено более 84 литературных, интеллектуальных, познавательных игр, викторин, конкурсов чтецов, библиотечных уроков, в которых участвовало более 3219 школьников.

На сайте школы имеется страничка «Библиотека», где представлены следующие сведения:

- нормативная документация, информация о библиотеке, об учебном фонде,
- информация о проводимых библиотекой мероприятиях сопровождается фотографиями участников, победителей и призёров различных конкурсов, викторин и обновляется по мере выполнения плана работы на учебный год.

Вывод: владение информационными технологиями даёт возможность использовать опыт лучших школьных библиотекарей России и зарубежных коллег в пропаганде книги, наглядного оформления библиотечных процессов, участвовать в конкурсах и проектах.

Работа с педагогическим коллективом

Сотрудничество библиотекаря и учителя способствует развитию читательских интересов школьников, повышению уровня педагогического и информационного обеспечения образовательного процесса в обучении учащихся искусству жить, строить своё будущее, что базируется на глубоких знаниях и развитого самосознания. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнить на высоком уровне свои воспитательные и образовательные функции. И первоклассник, и педагог, и директор учебного заведения вовлечены в общую орбиту, имя которой - образование. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

В самом тесном контакте библиотекарь естественно состоит с учителями литературы. Ведётся работа по популяризации филологических знаний, произведений классиков и современников, проводятся мероприятия к юбилеям писателей. Ребята побывали в «Гостях у дедушки Корнея», отметили юбилей Николая Носова, окунулись в «Великие приключения маленьких человечков». Совместной работы библиотекаря и учителя не может избежать ни один учитель-предметник, начиная с подбора информации и литературы к уроку и заканчивая общим проведением внеурочных мероприятий. Книжная выставка и библиографический обзор литературы не помешают при проведении новой темы, особенно если по этой теме ученики будут писать рефераты, ведь в этом случае учащимся обязательно придётся работать с литературой самостоятельно.

Проблема: недостаточное количество методической литературы; недостаточное количество выписываемых периодических изданий.

Пути решения: недостаточное количество учебно-методической литературы и выписываемых периодических изданий компенсировать ресурсами сети Интернет, где издательства предлагают электронные версии своих изданий.

Повышение профессионального уровня



Сотрудники библиотеки в своей работе используют информацию из профессиональных изданий: «Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, а также опыт лучших школьных библиотекарей. Регулярно посещают семинары методического объединения библиотекарей города, делятся на них своим опытом работы, присутствуют на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. Участвовали в следующих вебинарах, проводимых ведущими издательствами: «Библиотека информационного образовательного контента» ФГИС «Моя школа» (дата проведения – 26.10.2022г.), «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства» (дата проведения – 15.11.2022г.), «Особенности комплектования библиотечного фонда школы в условиях обновления ФПУ» (дата проведения - 13.12.2022г.), «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей», «Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации: перспективы для школьных библиотек» дата проведения – (30.01.2023г.), «Школьные библиотекари осваивают новую библиотечную систему АИС «Книгозаказ» (6.04.3023).



Библиотекарь И. А. Григорян приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополя - 2022» (награждена Дипломом I степени) и краевом конкурсе профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополя - 2022 (заняла I место).

Материально-техническая база

ФГОС прежде всего требует технического оснащения библиотеки. На сегодняшний день библиотека *оснащена*: ТВ-панелью, ноутбуком для трансляции информации наTV, цветным принтером, копировальным аппаратом, ламинатором, машиной переплетной.

Мебель: рабочее место библиотекаря, стеллажи открытого доступа, одно- и двухсторонние стеллажи, выставочные стеллажи, посадочные места, столы. Выделены зоны *длительного абонемента*, предназначенная для получения информационных ресурсов. Зона *коллективной работы*, предназначенная для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, проведения внеурочных мероприятий и других типов совместной деятельности.



Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет необходимый объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Задачи, над которыми следует работать в 2023-2024 учебном году:

1. Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии, внедрять креативные формы по популяризации книги, чтения.
2. Формировать информационную культуру и культуру чтения пользователей.
3. Осуществлять всестороннее раскрытие фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы.
4. Продолжать работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы
5. Комплектовать библиотечный фонд в соответствии с образовательной программой.
6. Изучать опыт работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

7. Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско - патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Приложение 1

Выставочная деятельность

Любимые книги наших учителей









Конкурс чтецов: «Огонь войны души не сжёт»



Час мужества: «Их имена не забыты»



Сказочный мир Вильгельма Гауфа



Международный День чая



Интеллектуальная игра: «Что ты знаешь о России?»





Час информации: «По страницам детских журналов»



Круглый стол: «Читаем произведения Альберта Лиханова»



Оформление информационных стендов



Совместная деятельность с библиотеками города

Цикл мероприятий «Юным наставление, незнающим вразумление»

Ученики нашей школы познакомились с книжно-иллюстративной выставкой, рассказывающей об особом роде преподавателей, таких как Толстой Л.Н., Ушинский К.Д., Гоголь Н.В., Набоков В.В. и многих других, которые в свободное от школы, университетов время писали произведения, сделавшие их знаменитыми.



В Центральной библиотеке для посетителей оформлена выставка «Писатель. Педагог. Наставник» - это прекрасная возможность познакомиться с известными писателями с неизвестной стороны, с теми, кто выходил к школьной доске или вставал за университетскую кафедру, чтобы читать лекции, просвещать или помогать сфере образования.

Творческая встреча с Владимиром Павловичем Бутенко – прозаиком и поэтом, автором романов, повестей, рассказов и многих песен.



20. РАБОТА ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ

Работа школы в 2022–2023 учебном году была направлена на развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личного и профессионального саморазвития.

Коллектив МБОУ СОШ № 43 продолжил работать над информатизацией УВП по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет для родителей и законных представителей;
- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.

В 2022 – 2023 учебном году школа работала над решением следующих **задач**:

- обеспечить развитие творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ;
- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам);
- развивать механизм управления процессом информатизации школы;
- создать условия для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий;
- формировать информационную культуру учащихся, повышать качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- развивать контакты с родителями, обучаемыми, посредством Интернет;
- автоматизировать документооборот, создать информационно-коммуникативное обеспечение образовательного пространства.

На всех персональных компьютерах функционирует лицензионная антивирусная программа **Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition**. Во всех учебных кабинетах настроена контент-фильтрация информации с помощью модуля антивирусной программы **Kaspersky Web Filter** и вручную прописанного DNS-адреса от **YandexDNS**. Компьютеры в кабинетах информатики, на рабочих местах учителей и учащихся имеют доступ к сети Интернет через Единую сеть передачи данных (ЕСПД), обеспечивающую фильтрацию для всех веб-браузеров и программ. Сеть блокирует доступ к информации, запрещенной для распространения среди детей, а также к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Программное обеспечение

Для более быстрого информирования родителей об успеваемости учащихся в школе работает электронный журнал **АИС «Образование»**, а также – школьный сайт – это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции). Для информирования родительской общественности о нормативных документах, отчетах, мероприятиях школы создан и регулярно обновляется сайт школы <http://43stav.ru>.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен. Он включает в себя следующие разделы: «Сведения об образовательной организации», «Новости», «Обращения граждан», «Питание», «Учащимся», «Расписание», «Сотрудникам», «ГИА», «Прием в 1 класс», «Прием в 10 класс», «Всероссийская олимпиада школьников», «Родителям», «Противодействие коррупции», «Противодействие терроризму», «Здоровье», «Социально-психологическая служба», «Профсоюзная организация», «ОРКСЭ», «Летний отдых», «Мониторинговые проверочные работы», «Инклюзивное образование», «Экспериментальная деятельность», «Школьная форма», «Библиотека», «Военно-патриотическое воспитание», «Объявления», «Телефоны доверия», «Президентские состязания», «Школьный спортивный клуб», «Воспитательная работа».

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021 году школа была включена в перечень организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды и получила в пользование новое компьютерное оборудование российского производства.

В рамках исполнения государственного контракта от 31 декабря 2021 года № 0410/151, заключенного между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и ПАО «Ростелеком» на оказание услуг по передаче данных с использованием единой сети передачи данных государственным и муниципальным образовательным организациям, реализующим программы общего, среднего профессионального образования, с 01 января 2022 года образовательная организация подключена к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» через Единую сеть передачи данных (ЕСПД) за счет средств федерального бюджета.

Оснащенность школы компьютерной техникой

Кабинеты	Количество								
	кабинетов	персональных компьютеров с операционной системой/ноутбуков	мультимедийных проекторов	интерактивных досок / экранов	МФУ	сканеров	звуковых колонок	источников бесперебойного питания	выходов в Интернет
Учебные кабинеты									
биология	2	2	2	2	2	0	2	2	2
география	1	1	1	1	1	0	1	1	1
иностраный язык	6	6	5	5	6	0	6	6	6
информатика	3	45	3	3	3	0	3	45	45
история	2	2	2	2	2	0	2	2	2

математика	4	4	3	3	4	0	4	4	4
музыка	1	1	1	1	1	0	1	1	1
начальная школа	23	20	20	20	20	0	20	20	23
ОБЖ	1	1	1	1	1	0	1	1	1
русский язык	6	6	6	5	6	0	6	6	6
технология	4	2	2	2	2	0	2	2	2
физика	2	2	2	2	2	0	2	2	2
химия	1	1	1	1	1	0	1	1	1
физическая культура (тренерская)	2	2	0	0	2	0	2	0	2
ИТОГО	58	95	49	48	53	0	53	93	98
<i>Специализированные кабинеты</i>									
логопед	2	2	0	0	2	0	2	2	2
социальный педагог	1	2	0	0	2	0	2	2	2
педагог-психолог	1	2	0	0	2	0	2	1	2
педагог-организатор	1	2	0	0	2	0	2	2	2
актовый зал	1	1	1	1	0	0	0	0	1
конференц-зал	1	0	0	0	0	0	0	0	0
медицинский блок	4	1	0	0	1	0	0	1	1
ИТОГО	11	10	1	1	9	0	8	8	10
<i>Административные кабинеты</i>									
директор	1	1	0	0	1	0	1	1	1
приемная	1	1	0	0	1	0	1	1	1
главный бухгалтер	1	1	0	0	1	0	1	1	1
бухгалтерия	1	3	0	0	3	0	3	3	3
заместитель директора по УВР	4	4	0	0	4	0	4	4	4
заместитель директора по ВР	1	1	0	0	1	0	1	1	1
заместитель директора по ИТ	1	1	0	0	1	1	1	1	1
заместитель директора по АХР	1	1	0	0	1	0	1	1	1
отдел кадров	1	1	0	0	1	0	1	0	1
библиотека	1	2	0	0	2	0	2	2	2
читальный зал	1	1	0	0	0	0	0	1	1
учительская	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	15	17	0	0	16	1	16	16	17
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	84	122	50	49	78	1	77	117	125

В настоящее время основными показателями работы школы в области ИКТ-технологий являются:

1. Наличие локальной сети в школе.
2. Использование в учебно-воспитательном процессе, в управлении образованием электронной почты, образовательных ресурсов сети Интернет, наличие Интернет-сайта.
3. Все педагоги школы используют компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.
4. Появление в образовательном учреждении авторских цифровых продуктов, собственных электронных «Портфолио».
5. Увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в неделю, за счет организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Возможность наладить эффективное взаимодействие со школой. Родитель имеет возможность оперативно получить самую свежую и достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями. Также появилась возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Анализируя работу по информатизации образовательного учреждения выявляется ряд задач в следующем учебном году:

1. Учителя, использующие в образовательной деятельности Интернет-технологии, с полной уверенностью говорят о необходимости дальнейшего развития информационного процесса, который не просто значительно повышает мотивацию обучения, действительно помогает более продуктивно внедрять современные педагогические технологии, личностно-

ориентированное обучение, метод проектов, развитие интерактивного подхода, обучения в деятельности учеников и самих учителей.

2. Также информатизация развивает умение осуществлять поиск в образовательной сети Интернет и умение критически подойти к информации, что является необходимым качеством современного человека, прививает навыки постоянного самообразования, помогает "превращать учение в радость открытия".

Однако, наряду с положительными моментами, которые можно отнести к успехам информатизации образования МБОУ СОШ № 43, сегодня в школе существует ряд проблем, на которые необходимо обратить особое внимание в дальнейшем:

1. Недостаточное обеспечение образовательного учреждения современными электронными учебными пособиями порождает нежелание среди заинтересованных педагогов применять ЦОР в образовательном процессе. Следовательно, необходимо регулярное приобретение ЦОРов для работы.
2. Большим вопросом остается информатизация школьной библиотеки, т.к. для более активного использования электронных пособий и сети Интернет при подготовке учащихся необходимо как можно больше точек доступа к электронной информации. Поэтому прежде, необходимо обновлять и совершенствовать ЦОР-базу и МТБ библиотеки;

Из выше обозначенных проблем вытекают перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса:

1. Создание в школе условий стимулирующего характера для мотивации педагогов к активному использованию ИКТ, созданию авторских ЦОРов.
2. Постепенное обновление компьютерной техники в компьютерных и предметных классах, библиотеке.
3. Участие педагогов в, различного рода, дистанционных мероприятиях. Увеличение количества участников (учителей и учащихся) в проектах, НПК, олимпиадах различного уровня.

21. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В целях реализации законодательства, направленного на противодействие коррупции в Российской Федерации, в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя разработана Программа противодействия коррупции в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Указом Президента от 02.04.2013 № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции», Концепцией антикоррупционного воспитания (формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся).

Организация работы по предотвращению коррупции осуществляется на основании нормативно-правовых документов и локальных актов МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного:

- приказ «Об утверждении Положения об антикоррупционной политике в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного» (в новой редакции) от 31.08.2020 г. № 542-ОД;
- приказ «О профилактике коррупционных проявлений в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного» (с приложением Положения о противодействии коррупции МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного) от 30.08.2021 г. № 631-ОД;
- приказ «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения педагогических работников МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного» № 455-ОД от 29.09.2019 г.;
- приказа «О назначении ответственного за организацию работы по антикоррупционному просвещению в школе» № 456-ОД от 29 августа 2019 г.

- приказ «О запрете незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся» № 609-ОД, от 10.08.2021г. (ежегодно обновляющийся, последний вариант);
- журнал регистрации уведомлений о фактах обращения в целях склонения работников школы к совершению коррупционных правонарушений (начат 01.09.2016 г.);
- Программа «Формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников 1-11 классов» (на 2021-2025 гг.).

С целью предупреждения коррупционной составляющей в деятельности школы:

- составлен обоснованный план финансово-хозяйственной деятельности школы (опубликован на сайте);
- приняты меры по достижению прозрачности целевого использования бюджетных средств, законности формирования и расходования внебюджетных средств;
- усилен контроль за эффективным использованием закупленного в образовательное учреждение оборудования;
- приняты меры по достижению прозрачности распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.
- директором школы ежегодно предоставляются сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера с заполнением соответствующей формы справки.

Обеспечено право населения на доступ к информации о деятельности МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного:

- в сети Интернет размещен публичный отчет о деятельности школы;
- на информационных стендах и сайте школы в сети Интернет размещены нормативно-правовые акты, инструктивно-методические и иные материалы по антикоррупционной тематике;
- размещена информация о телефоне доверия Министерства образования Ставропольского края и комитета образования администрации города Ставрополя для приема сообщений о фактах коррупционных проявлений;
- размещен план мероприятий по противодействию коррупции;
- проводится работа с обращениями граждан;
- осуществляется экспертиза обращений граждан, в том числе повторных, с точки зрения наличия сведений о фактах коррупции и проверки наличия фактов, указанных в обращениях.

На производственных совещаниях, планерках и индивидуально проводится разъяснительная работа с сотрудниками школы:

- о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением;
- по положениям законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, в том числе об установлении наказания за коммерческий подкуп, получение и дачу взятки;
- о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки.

Администрацией школы осуществляется тщательный отбор кадров в процессе комплектования, проведен анализ трудовых договоров, должностных инструкций работников школы и Устава с учетом интересов усиления борьбы с коррупцией, упорядочена и четко соблюдается процедура приема, перевода и отчисления обучающихся.

В школе постоянно совершенствуется система подготовки к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), включающая в себя:

- организацию информирования участников ОГЭ, ЕГЭ и их родителей (законных представителей) по вопросам процедуры и содержания ГИА;
- определение ответственности должностных лиц, привлекаемых к подготовке и проведению ГИА за неисполнение, ненадлежащее выполнение обязанностей и злоупотребление служебным положением;

- обеспечение своевременного ознакомления участников ГИА с полученными ими результатами;
- анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ.

Под особым контролем администрации школы организация получения, хранения, заполнения и выдачи документов государственного образца об образовании, а также своевременное официальное размещение выданных документов государственного образца в ФИС ФРДО.

В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы», продолжаем проведение мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся.

В течение учебного года на классных часах, в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла с обучающимися рассматриваются вопросы антикоррупционной направленности. Проводятся опросы, анкетирование учащихся, диспуты, дебаты, тематические классные часы «Что такое коррупция и как с ней бороться», «Коррупции — нет!», викторины «Что я знаю о своих правах?», «Ребенок и закон», игра «Что я могу сделать в борьбе с коррупцией», открытый урок ко Дню борьбы с коррупцией, способствующие воспитанию гражданской позиции воспитанников, выявлению проблем во взаимодействии «учитель-ученик» и т.д.

В рамках проведения недели правовых знаний для обучающихся 10-11 классов преподавателями филиала Московского государственного педагогического университета были проведены уроки «Правовых знаний» и «Криминалистика».

В рамках интеллектуального кружка 5-8 классов «Умники и умницы» расширено содержание предмета «Право» при изучении тем «История возникновения коррупции», «Причины появления взяточничества», «Этнические и исторические корни взяточничества», «Подарок или взятка: сходство и отличие», «Взаимосвязь мировых и региональных коррупционных составляющих».

Ежегодно учащиеся 5-11 классов принимают участие во всероссийской олимпиаде по истории и обществознанию, в заданиях которой содержатся вопросы, связанные с правовым аспектом и коррупцией.

Проводятся родительские собрания на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией».

Общественный контроль в школе организован путем включения представителей родительского комитета в состав конкурсных комиссий, общественных наблюдателей на Всероссийские олимпиады школьников и ГИА, активного участия родителей в общественной жизни школы.

В комитет образования администрации города Ставрополя предоставляется информация о действующей системе контроля за соблюдением педагогическими работниками законодательства Российской Федерации, требований уставов общеобразовательных учреждений, нравственных и культурных традиций, общепринятых моральных и этических норм, а также мер административного воздействия за выявленные нарушения МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного.

Вместе с тем в Журнале регистрации уведомлений о фактах обращения в целях склонения работников школы к совершению коррупционных правонарушений, записей нет и вопросы по нарушению коррупционных правонарушений не рассматривались на заседаниях комиссий.

22. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2023-2024 учебный год

1. Формирование системы работы школы по реализации Национального проекта «Образование».
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самореализации.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
4. Сохранение здоровья обучающихся.
2. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
3. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

4. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
5. Использование электронного и дистанционного обучения в эффективном развитии ребенка
6. Развитие медиаобразования при реализации программ основного и дополнительного образования.
7. Внедрение медиапродукта, как инструмента оценки метапредметных умений.
8. Развитие предпрофессионального образования у обучающихся.
9. Профессиональное развитие педагогов школы.
10. Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.
11. Конвергенция образовательных программ основного и дополнительного образования.
12. Профилактика травматизма и развитие безопасной образовательной среды.
13. Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся.

Задачи:

- формировать у воспитанников и обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- организовать эффективный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;
- отслеживать динамику развития у обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- повысить доступность, качество и эффективность образования за счет значительного обновления содержания образования;
- внедрять инновационные технологии обучения и воспитания;
- реализовывать проект «Предпрофессиональное образование»;
- совершенствовать формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося);
- реализовывать систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность,
 - традиции образовательной организации,
 - внеурочная деятельность по предмету;
- обеспечивать психологическую защищенность обучающихся в образовательном процессе;
- развивать мотивы профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование;
- развивать физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению;
- привитие обучающимся навыков здорового образа жизни;
- формировать условия доступной среды образовательной организации;

- формировать необходимую систему условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- осуществлять формирование моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий;
- создавать условия для определения профиля обучения;
- продолжить работу по внедрению междисциплинарного образования, которое направлено на освоение универсальных учебных действий и понятий, находящихся на стыке предметных дисциплин, которые в перспективе позволяют достигать высокие предметные результаты;
- осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений обучающихся по областям знаний, обращая внимание на результаты Государственной итоговой аттестации;
- повысить эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся (подготовку к ВСОШ);
- активнее внедрять возможности Управляющего Совета в жизни школы, привлекать интеллектуально-культурный потенциал родительской общественности для развития образовательной организации;
- совершенствовать органы Ученического самоуправления;
- совершенствовать систему работы классных руководителей.

Принципы

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя.
- Мотивационная и информационная работа при введении ФГОС.
- Сравнительно-аналитический, творчески-инновационный подходы.
- Методическое сопровождение учебного процесса.
- Системность.
- Цикличность.
- Гуманизация и гласность.
- Демократизация в ходе учебного процесса.
- Информационная открытость.
- Открытость и доступность результатов ВСОКО для всех участников образовательного процесса.
- Взаимоуважение участников образовательного процесса.